

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 303 комбинированного вида»
660119г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 6 т. 225-17-03,
ИНН 2465040881 КПП 246501001 ОГРН 1022402482871E-mail: mdoy303@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 05.09.2024 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №303
 О.С. Цыганкова
Приказ № 172 от 05.09.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
в МБДОУ № 303

Красноярск, 2024г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее Положение) о планировании воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ № 303 (далее – ДОУ) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом в МБДОУ № 303;
- Образовательными программами дошкольного образования МБДОУ № 303;

Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Программы ДОУ.

Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

Настоящее положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи планирования

Цель: организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию ОП ДО.

Задачи:

- обеспечивать целостность образовательного процесса;
- обеспечивать полноту реализации образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе;
- обеспечивать движение и развитие образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;
- осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности;
- обеспечивать взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

3. Принципы планирования

- Принцип комплексного подхода, что дает взаимосвязь всех сторон, звеньев педагогического процесса (педагоги-дети-родители).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.
- Взаимосвязь процессов воспитания и развития.
- Принцип учета уровня развития детей (проведение образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры по подгруппам и т.д.).
- Принцип личностно-ориентированного, системно-деятельного подходов.
- Принцип регулярности, последовательности и повторности взаимодействия с детьми.

- Принцип реальности, что предполагает учет возраста детей, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.
- Принцип учета медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса, к проведению различных режимных моментов.
- Планируемая деятельность должна быть мотивирована, разнообразна, способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают образовательную программу ДОУ, разработанную с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

При планировании образовательного процесса предусмотрено использование педагогами парциальных программ и современных образовательных технологий.

Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом направления развития и образования детей (образовательные области) и всех видов детской деятельности.

Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- учебный план (приложение 3);
- примерное комплексно-тематическое планирование (приложение 4);
- перспективное планирование (сетка занятий);
- календарное (ежедневное) планирование образовательной деятельности (ОД) (приложение 5).

Учебный план отражает: максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки; годовой календарный учебный график; учебный план образовательной нагрузки.

Примерное комплексно-тематическое планирование отражает тему недели, развернутое содержание темы и сроки выполнения. Планирование построено по «событийному» принципу (на основе сезонности, праздников, традиций).

Перспективное планирование отражает день недели, дату, тему недели, название ОД, тему ОД, название и автора методической литературы;

Календарный (ежедневный) план обязательно должен отражать и включать:

- тему недели и цель (педагог может брать цель из целевых ориентиров ФОП ДО на каждый день или неделю), дата, день недели, итоговое мероприятие и дата его проведения;
- утренний отрезок времени: утренняя гимнастика (комплекс утренней гимнастики рассчитан один на две недели); работа с календарем (наблюдения); утренний круг, на котором в форме развивающего диалога педагог и дети обсуждают планы на день, проблемы, узнают новости; индивидуальные беседы; упражнения, на формирование культурно-гигиенических навыков, норм поведения и т.д., дежурства;
- тему ОД (прописываются образовательные области или виды деятельности);
- цель образовательной деятельности;
- заключительное мероприятие (выставка детских работ, викторина, развлечение и т.д.);
- индивидуальную работу с детьми в ходе режимных моментов, учитывая уровень эффективности педагогического воздействия по образовательным областям, потребности и интересы ребенка;

- деятельность, направленная на здоровьесбережение детей (различные виды гимнастик: артикуляционная, дыхательная, зрительная; хождение по ортопедическим коврикам; гимнастика после сна);
- совместную деятельность с детьми: групповую, подгрупповую, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- планирование прогулки (утренней и вечерней): наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями, явлениями природы и пр.), игровая (хороводные, забавы, творческие, сюжетно-ролевые игры), трудовая деятельность, двигательная активность (подвижные игры, упражнения или элементы спортивной игры), индивидуальная работа (дидактические и развивающие упражнения, по развитию движений, подготовка к празднику). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. Допускается использование картотек прогулки или другая методическая литература.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка (реализуется дифференцированный и индивидуальный подход).

Воспитатель имеет право корректировать содержание планов, обеспечивая оптимальные условия для поддержания интереса воспитанников ко всем видам деятельности.

Также в ДОУ практикуется гибкое планирование.

Цель «Гибкого» планирования — организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа ДОУ предполагает форму реперного (точечного) планирования года (общепризнанные праздники и обязательные образовательные события закреплены в годовом плане воспитательной работе ДОУ» и гибко текущего планирования образовательной деятельности, которая обеспечивает поддержку интересов детей и открывающей возможность инициативы и участия детей, их родителей и других партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

Задачи:

- Создание образовательных условий для достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с их возрастом.
- Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- Вовлечение в образовательный процесс всех участников (родителей/законных представителей воспитанников, детей, специалистов ДОУ).
- Систематизация профессиональной деятельности педагогов.

Принципы планирования

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Соответствие критериям полноты и достаточности и интеграция отдельных образовательных областей. Предполагается всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое и физическое развитие

детей посредством различных видов детской активности. Наличие образовательных областей не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

- Поддержка разнообразия детства ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии - человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Требования к планированию.

- Планирование и построение образовательной деятельности происходит на основе возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ребёнок признается полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учёт возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований и методов возрасту детей и особенностям их развития).
- В перспективном планировании одна тема объединяет все виды деятельности.
- Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- Учет местных, региональных особенностей и погодных условий.
- Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- Разумное чередование специально организованной совместной и самостоятельной, игровой деятельности детей.
- Учет уровня развития детей, исходя из показателей мониторинга, наблюдения за воспитанниками (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
- Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психологическая гимнастика, релаксация, музыка).
- Планируемая деятельность должна быть мотивирована, исходить из интересов детей.
- Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

Организация работы.

При планировании образовательной деятельности педагоги опираются на образовательную программу ДООУ, разработанной на основе ФООП ДОО.

Педагоги имеют право выбора ведения документации при реализации образовательного процесса.

Воспитателям, имеющим недостаточный опыт работы, рекомендуется оформлять план в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с ФГОС ДОО к структуре образовательной программы, использовать ежедневное календарное планирование. Воспитателям, имеющим большой опыт работы с младшей группой, и воспитателям, работающим на старшем дошкольном возрасте рекомендуется осуществлять планирование, исходя из интересов детей, использовать гибкое планирование, составляя план – проект «Паутинка» совместной деятельности педагога и детей. В него вносят предложения, идеи детей, родителей, окончательное оформление плана может занимать 1-3 недели (приложение 1).

Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом всех видов деятельности: речевой, познавательной, продуктивной, исследовательской, художественно-эстетической, трудовой, физической, фольклора и чтения художественной литературы, коммуникативной (циклограмма приложение 6).

При планировании образовательной деятельности педагоги придерживаются учебного плана. Педагоги вправе варьировать и интегрировать образовательную деятельность, отраженную в учебном плане в соответствии с интересами воспитанников

Сотрудничество Организации с семьей. Предполагается разнообразие форм сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями. Приобщение к природе и истории родного края. Содействие к проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

Документирование.

Проектно – тематическое планирование.

Так как образовательный процесс в ДОО осуществляется исходя из интересов детей, проектно – тематическое планирование отталкивается от тем интересных детям и планируется на одну, две недели (заполняется экран тем). Педагоги включают проектно – тематическое планирование в свои рабочие программы.

Проектно – тематическое планирование включает в себя дату начала и окончания, темы занятий, литературу.

Журнал или экран индивидуального наблюдения за воспитанниками. Для индивидуализации образовательного процесса педагоги ведут журнал или экран наблюдения за воспитанниками. На каждого воспитанника заводится лист индивидуального наблюдения (тетрадь на усмотрение педагога), где записывается дата наблюдения за воспитанником. Записи наблюдения не должны содержать оценочных суждений. Записи служат для планирования индивидуальных и подгрупповых заданий при реализации образовательной деятельности.

Мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками. При планировании образовательной деятельности педагоги используют результаты мониторинга педагогического взаимодействия, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

Гибкое планирование.

При реализации гибкого планирования план образовательной деятельности составляется исходя из интересов детей. Тема недели выбирается детьми и педагогом на утреннем рефлексивном круге, воспитатели на рефлексивном круге записывают какие вопросы волнуют детей. Путём голосования определяется тема недели.

Опираясь на технологию Л.В.Свирской «Модель трёх вопросов» (Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? приложение

2) воспитатели совместно с детьми намечают план совместной деятельности, который ежедневно обновляется, работа по нему осуществляется пока не исчезнет интерес детей. Педагог уточняет у детей, что они хотят узнать, о чем поговорить, что дети уже знают по выбранной теме, мотивацию детей к освоению конкретной темы, ее актуальность для детей. Педагог предлагает детям самим решить, чем они будут заниматься во время образовательной деятельности, в зонах активности, на прогулке и т.д., совместно определяют форму организации деятельности. Педагог, совместно с детьми, выбирает способ оформления планирования на рабочую неделю. Это могут быть записи педагога, рисунки детей, картинки, записи и зарисовки схематичные детей, главное, чтобы это было совместное планирование деятельности, рожденное в обсуждении, основанное на предложениях детей. В течение всей недели возможны изменения и дополнения. При применении «гибкого» планирования, привычное календарное планирование не требуется.

При выборе педагогом гибкого планирования, он прописывает это в своей Рабочей Программе.

При гибком планировании план работы не привязывается к конкретному дню недели, сетке занятий и т.д. так как вся образовательная ситуация интегрирует все образовательные области. Образовательная ситуация не прекращается во время режимных моментов, прогулки, круга и т.д. импровизация, стихийно возникшие игры, беседы также заносятся в план и отмечаются выполненные задачи.

Выполнение задач развития и воспитания контролирует сам педагог, руководствуясь образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, планируемыми результатами.

Во время образовательной деятельности (самостоятельной деятельности детей, деятельности детей в центрах активности) педагог ведет наблюдение за детьми с фиксацией результатов наблюдения в журнале, для последующего анализа и будущего планирования образовательной деятельности для каждого ребенка (по результатам анализа наблюдений).

Период реализации, запланированной деятельности (указаны дни недели примерно);

- образовательные задачи по всем образовательным областям (развитие речи подготовка к обучению грамоте, формирование Основ гражданственности и патриотизма, социальные отношения, формирование безопасного поведения, математические представления, окружающий мир, приобщение к искусству, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, аппликация, лепка, конструктивно – модельная деятельность, двигательная деятельность);
- задачи воспитательного и развивающего характера, решаемые совместной и самостоятельной деятельности с детьми, в режимных моментах;
- задачи, направленные на формирование культурно – гигиенически навыков в соответствии с возрастом детей;
- чередование всех видов деятельности и соответствующих форм и организации на каждый день в группе и на прогулке;
- отражать взаимодействие с родителями законными представителями направленное на педагогическое просвещение и установление доброжелательных взаимоотношений с целью создания комфортных условий развития детей (обсуждения успехов и достижений детей, проблемные ситуации);
- отражать индивидуальную работу с детьми в зависимости от их потребностей и особенностей развития (дети, испытывающие затруднения в освоении задач ОП, дети с одаренностью, дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации);
- отражать коррекционную работу с детьми, в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);
- отражать изменения и преобразования РППС в ходе реализации проекта, а также необходимые материалы и оборудования для организации запланированной деятельности с детьми (список детской литературы для чтения, энциклопедий, названия дидактических пособий, игр, сюжетно- ролевых игр);
- отражать формы, методы и приемы организации деятельности;
- отражать содержание всех видов детской деятельности объединенной общей темой недели;
- содержать краткое описание итогового мероприятия недели;
- содержать описание деятельности на прогулке (наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы);
- подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона);
- спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, которые не усвоили материал (3-7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам;
- труд (по желанию детей - чем хотят заняться);
- содержать деятельность, направленную на здоровье сбережение детей (различные виды гимнастик (утренняя, зрительная, закаливающие процедуры);
- при гибком планировании учитывается режим дня, прогулка, культурные практики, работа с родителями, занятия проходят в интеграции различных видов деятельности, педагог имеет право варьировать занятия в течение недели с условием выполнения учебного плана.

Проектно - тематическое планирование образовательной работы; журнал индивидуального наблюдения за воспитанниками;

Использование ежедневного плана образовательной деятельности или листа гибкого планирования «Паутинка»;
Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением.
Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОУ и утверждаются заведующим.

Приложение №1

Модель трех вопросов. Проект: «»
Дата: начало _____ окончания _____
Что мы знаем?
Что мы хотим узнать?
Что нужно сделать чтобы
узнать?

Приложение № 2

План – «Паутинка» « _____ »
Начало: _____
Окончание: _____

Центр искусства
Центр книги,
грамоты
Центр
математики
Центр науки
Тема:
Центр
кулинарии
Центр игры
Центр
Строительства

Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу в соответствии с ОП ДО, АОП МБДОУ № 303.

Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу.

Форма перспективного плана представлена в Приложении № 7.

Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;

- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена в Приложении № 8.

Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО, АОП МБДОУ № 303.

Перспективный план разрабатывается на календарный год на каждую возрастную группу (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания.

Форма перспективного плана представлена в Приложение № 9;

Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

Календарный план включает:

- дату,
- тему недели,
- мотивацию,

- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),

- коммуникативные игры,

- индивидуальную работу,

- итоговое мероприятие по теме недели. Форма календарного плана представлена в Приложение № 10;

Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому воспитанию,

- темой недели в каждой возрастной группе.

Планирование работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП МБДОУ № 303.

Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу. Форма годового плана представлена в Приложении № 13.

Календарный план пишется 2 видов:

- групповая коррекционно-развивающая работа;

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Форма календарных планов представлена в Приложении № 11,12.

Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

6. Требования к оформлению плана

Учебный план оформляется в печатном виде.

Примерный комплексно-тематический план оформляется в печатном виде в папке.

Календарный (ежедневный) план образовательной деятельности оформляется в печатном или письменном виде на выбор педагога. В случае электронного варианта, план распечатывается и используется на бумажном носителе (листы оформлены в папке).

Перспективное планирование оформляется в печатном виде в папке.

7. Документация и ответственность

Составление и корректировка учебного плана и примерного комплексно - тематического плана осуществляется старшим воспитателем ежегодно.

Контроль за перспективным планированием осуществляет старший воспитатель до начала учебного года.

Календарный (ежедневный) план, перспективное планирование хранятся у педагогов в течение года.

При проведении контроля при гибком планировании учитывается, соблюдение санитарных правил и нормативов, распорядка дня, принципов ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ.

Образовательная ситуация имеет место во всех режимных моментах, культурных практиках, самостоятельной деятельности детей.

Педагоги групп имеют право обращаться за консультацией к старшему воспитателю, заведующему МБДОУ.

Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете МБДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

Приложение 3

Календарный учебный график на _____ учебный год

Содержание	Возрастные группы						
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Разновозрастная группа (4-6)лет	Разновозрастная группа (5-7лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели							
Начало учебного года							
Окончание учебного года							
График каникул							
Продолжительность учебного года, в том числе:							
I полугодие							
II полугодие							
Продолжительность учебной недели							
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе:							
В I половину дня							
Во II половину дня							
Объем недельной нагрузки, включая дополнительную							
Праздничные дни							

Приложение 4

Примерный комплексно-тематический план

Месяцы	Примерные темы	События	События, формирующие ценности	Примечания (с учётом интересов потребностей детей)

Продолжительность I учебного полугодия в первой младшей группе сокращена на две недели: с 02.09 по 15.09 в ДОУ вводится адаптационный режим, непосредственно образовательная деятельность не организуется.

*В дни зимних каникул дети посещают ДОУ. Непосредственно образовательная деятельность организуется. Проводятся досуговые мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

* Период с 02.06. по 29.08 считается летним оздоровительным периодом. Непосредственно образовательная деятельность не организуется. Проводятся досуговые мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Приложение 5

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА группа

ТЕМА НЕДЕЛИ:

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:

Краткое содержание	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Здравствуйте, дети!» Приём детей. Тренировочные упражнения для глаз. Настольно- печатные					

игры. Самостоятельная деятельность.					
Утренняя гимнастика.					
Утренний круг: - настроение; - новости; -нравственные беседы; -коммуникативные игры.	Утренний круг: 1. 2. 3. 4.				
Проектная деятельность					
«Учимся, играя». Непосредственно образовательная деятельность по сетке.	НОД:				
«Вместе на природу». Прогулка. Наблюдение. Игры. Труд. Индивидуальная работа.	Прогулка №				
Подготовка к обеду. Дежурство. КГН. Приём пищи. Воспитание навыков самообслуживания.					
«Здоровый сон». Подготовка ко сну. Сон. Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.					
Ознакомление с					

художественной литературой.					
Индивидуально-подгрупповая, коррекционно-развивающая работа.					
Вечерний круг: Рефлексия. Планирование. Выбор центров активности.	Вечерний круг: 1. 2.				
«Ура, игра!» Центр конструирования.					
Центр для сюжетно-ролевых игр.					
Центр для театрализованной (драматической) деятельности.					
Центр изобразительного искусства.					
Центр познания.					
Центр физкультуры.					
Кружковая работа.	Кружок	Кружок	Кружок	Кружок	Кружок
«До свидания, детский сад!» Работа с родителями.					

Примерная циклограмма по планированию разных видов деятельности на неделю.

Ранний возраст (2-3 года).

	Первая половина дня.	Прогулка.	Вторая половина дня.
Понедельник	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Дидактическая игра на развитие грамматического строя речи. 3. Чтение художественной литературы. 4. Активизация движений. 5. Беседа. 6. Игра с сюжетными игрушками. 7. Индивидуальная работа по различению цвета. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра. <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие слухового восприятия. 4. Подвижная игра большой подвижности. 	<p>Гимнастика после дневного сна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений. 2. Пальчиковые игры. 3. Игра – инсценировка. 4. Музыкально – дидактическая игра. 5. Настольно – печатная игра. 6. Игры – эксперименты. 7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Вторник.	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картины. 2. Трудовые поручения (х/б труд). 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики, глазомера. 5. Игра – драматизация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие зрительного восприятия. 4. Подвижная игра большой подвижности 	<p>Гимнастика после дневного сна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Рассматривание картинок по теме недели. 3. Показ настольного театра. 4. Игра с разрезными картинками. 5. Сюжетно – ролевая игра. 6. Дыхательная гимнастика. 6. Игра с конструктором Лего. 7. Режиссёрская игра. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> <p>7. Игра по развитию</p>

			основных движений 7. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.
Среда.	Утренняя гимнастика. Утренний круг. 1. Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей. 2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 3. Строительная игра. 4. Дидактическая игра по развитию речи. 5. Активизация движений. 6. Трудовые поручения (самообслуживание). 7. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на ориентировку в пространстве. 4. Подвижная игра большой подвижности.	Гимнастика после дневного сна. 1. Чтение художественной литературы. 2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 3. Хороводная игра. 4. Театрализованная игра. 5. Игра – обыгрывание сюжетной игрушки. 6. Подвижная игра малой подвижности. 7. Индивидуальная работа на различение формы. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.
Четверг.	Утренняя гимнастика. Утренний круг. 1. Чтение художественной литературы. 2. Игра – драматизация. 3. Развлечение. 4. Интерактивная игра на развитие познавательного интереса.	1. Наблюдения за трудом старших детей. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие сенсорных способностей. 4. Подвижная игра большой подвижности.	Гимнастика после дневного сна. 1. Игра на развитие игровых умений. 2. Рассматривание картинок. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4. Активизация движений. 5. Музыкально – дидактическая игра. 6. Беседа. 5. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.

			<p>мониторинга.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию бытовых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Пятница.	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>1. Игра – инсценировка по сказке.</p> <p>2. Итоговое мероприятие по теме недели.</p> <p>3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>4. Активизация движений. . Игра имитация со стихотворным текстом.</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие речевой активности.</p> <p>6. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению.</p> <p>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за живой природой.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Игра по развитию речи.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>1. Трудовые поручения (х/б труд).</p> <p>2. Настольно – печатные игры.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Подвижная игра малой подвижности.</p> <p>5. Дидактическая игра на развитие познавательной активности.</p> <p>6. Игра на развитие понимания речи.</p> <p>7. Индивидуальная работа по изо деятельности (лепка).</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга</p>

Младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно – гигиенических навыков. -Формирование предпосылок трудовой деятельности (самообслуживание). -Подвижная игра -Муз. – дидактическая игра. - наблюдение за окружающей действительностью -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута 	<p>Воспитание культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование грамматического строя речи. - Труд в природе - Индивидуальная работа по конструированию. -наблюдения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. -Формирование связной речи. -наблюдения в природе -развивающие игры -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Труд в природе <p>Индивидуальная работа по изо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за предметным миром -Работа в музыкальном уголке. -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута 	<p>Воспитание культуры поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно – бытовой труд. - Настольно – печатные игры. - Рассматривание иллюстраций. -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за явлениями природы (растительный мир). -Подвижная игра (бег) - Индивидуальная работа по развитию движений. (метание) Игры 	<p>наблюдение за окружающей действительностью</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра (ориентировка в пространстве, бросание и ловля). - Индивидуальная работа по развитию движений(равновесие). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения в природе -Подвижная игра (прыжки) -сюжетно – ролевая (новый сюжет). -хоз. - бытовой труд. Игры - Индивидуальная работа по развитию движений(равновесия). 	<p>наблюдения за явлениями погоды</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра - Индивидуальная работа по развитию движений (метание) -Игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение ОБЖ - Труд -Подвижная игра (подлезание). - Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба).

Вечер	Индивидуальная работа по математике - Строительные игры - подвижные игры - раскрашивание иллюстраций, - художественный труд.	-Воспитание культурно – гигиенических навыков. -Дидактические игры -Индивидуальная работа по лепке - подвижные игры -сюжетно-ролевая игра	-Индивидуальная работа по аппликации -чтение художественной литературы - работа в уголке книги - подвижные игры сюжетно-ролевая игра	-Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. -развлечение - самостоятельная Художественная деятельность -сюжетные игры	Труд в уголке природы -Индивидуальная работа по изо - наблюдения за явлениями погоды - театрализованная Деятельность -сюжетно-ролевая игра
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	-И/р по развитию звуковой культуры речи. - воспитание культуры поведения. -хороводная игра -труд. (самообслуживание)	Труд (дежурство) - инд. работа по математике -наблюдения в природе (состояние погоды). -воспитание КГН -развивающие игры	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. - труд в природе -наблюдения за явлениями природы - игры на развитие материалистических представлений.	Формирование словаря -воспитание культурно – гигиенических навыков. - труд в природе -инд. работа по р/ речи. - наблюдение за предметным миром -игры в музыкальном уголке	Воспитание культуры поведения - хозяйственно – бытовой труд. - рассматривание иллюстр. . -словесные игры (обучение рассказыванию.) -самостоятельная художественная деятельность.
Прогулка	-Наблюдения за явлениями природы (растительный мир). -п/и (бег, ходьба) - индивидуальная работа по развитию движений. (метание) -игры на бытовые темы.	наблюдение за окр. действительностью -п/и(ориентировка в пространстве, бросание и ловля). - инд. работа по развитию движений(равновесие). - труд в природе. -сюжетно – ролевые игры на производственную тематику.	наблюдения за транспортом. -п/и (прыжки) -с/р и.(новый сюжет). -хоз. - бытовой труд. -игры с природным материалом: снегом, песком, водой и т.д. - инд. работа по развитию движений (равновесие).	- наблюдения за явлениями погоды -п/и (народная). -инд.работа по развитию движений (метание) -игры по желанию - ознакомление с предметами ближайшего окружения. -игры с природным материалом: снегом, песком, водой и т.д.	- Наблюдение за животным миром. - труд -п//и (подлезание). - инд. работа по развитию движений (бег, ходьба). - решение ситуаций на нравственные темы.

Вечер	И/р по математике - строительные игры - подвижные игры раскрашивание иллюстраций, -худож.труд. - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)	Воспитание культурно – гигиенических навыков. -дидактические игры индивидуальная работа по лепке - подвижные игры -сюжетно-ролевая игра - инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)	Индивидуальная работа по аппликации -чтение художественной литературы - работа в уголке книги - подвижные игры - сюжетно-ролевая игра -инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. развлечение - самостоятельная художественная деятельность -сюжетные игры - инд. работа по реализации индивидуального маршрута. (педагогического мониторинга)	Труд в уголке природы -индивидуальная работа по изо наблюдения за явлениями погоды - театрализованная деятельность - сюжетно-ролевая игра - инд. работа по реализации индивидуального маршрута педагогического мониторинга)
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 7

**Форма перспективного плана
по музыкальному воспитанию дошкольников**

Виды музыкальной деятельности детей:

- слушание (восприятие музыки);
- пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музицирование);
- выразительные движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда		
			На занятиях	В группе	В семье

Форма календарного плана по музыкальному воспитанию.

ГРУППА
МЕСЯЦ
Тема недели

Виды музыкальной деятельности	Образовательные задачи	Репертуар	Мотивация	Методические приемы	Индивидуальная работа	Литература, методические пособия
Восприятие музыкальных произведений						
Пение						
Музыкально – ритмические движения						
Музыкальная игра, хоровод						
Игра на детских музыкальных инструментах						

Приложение 11

2. ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

_____ месяц
 Программа (название) _____
 Форма работы _____
 Цель работы (с указанием причины) _____

Наименование/ код группы и ее состав	дата								Темы занятий

Приложение 12

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

_____ месяц

Ф.И.О. ребенка	дата								Программа занятий	Примечание

Направления работы:

1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Развитие волевой сферы.
3. Развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы.

Годовой план работы специалистов

Месяц	Работа с детьми	Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная работа	Работа со специалистами	Еженедельное согласование планов с узкими специалистами	Работа с родителями	Социум		
Сентябрь							Еженедельные консультации по запросу и по плану	Участие в районных, городских, детсадовских семинарах, конференциях, педсоветах
Октябрь								
Ноябрь								
Декабрь								
Январь								
Февраль						Взаимодействие с общественными организациями города		
Март								
Апрель								
Май								
					Участие в районных, городских, детсадовских семинарах, конференциях, педсоветах			
Организационно-методическая работа								
Оснащение кабинета								
Повышение квалификации								
Диагностика								

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 303"**, Цыганкова Ольга Сергеевна,
Заведующий

07.05.25 09:22 (MSK)

Сертификат 26E872B3FD8E143A66070E51508C6E5E