

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 303»
 660119 г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 6 т. 225-17-03,
 ИНН 2465040881 КПП 246501001 ОГРН 1022402482871 E-mail: dou303@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО:

заседание педагогического совета
 Протокол № 3
 «05» 09. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 303
 Цыганкова О.С.
 Приказ № 172
 от «05» сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ**об индивидуальном образовательном маршруте****1. Общие положения**

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» (далее - МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года (с изменениями и дополнениями); - Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
- Уставом МБДОУ;
- Локальными актами;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МБДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МБДОУ.

.3. Под ИОМ в МБДОУ понимается индивидуальный маршрут сопровождения, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ в МБДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -1.2. 3685-21, СП 2.4.364820.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в МБДОУ после диагностирования воспитанника специалистами ППк МБДОУ.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум МБДОУ (далее – ППк) в рамках Положения о ППк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка; принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МБДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и создание подходящих условий, которые позволят решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыками.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с 3 учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБДОУ обучение по индивидуальному маршруту.
- 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- 4) Определение ответственности педагогических работников МБДОУ при обучении по индивидуальному маршруту сопровождения.

3. Организационные механизмы.

3.1 К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные маршруты сопровождения;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МБДОУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание ППк кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ППк, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в МБДОУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной (адаптированной) программой МБДОУ;
- с предлагаемым МБДОУ учебным планом;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.5. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов лицом и утверждается руководителем МБДОУ.

4.6. После утверждения окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (председателю ППк МБДОУ).

4.7. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

4.8. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.10. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение периода его реализации, должны быть согласованы с председателем ППк и руководителем МБДОУ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

5.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.3. Учитель-дефектолог:

- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП ДО или АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5.5. При необходимости к процессу разработки и реализации ИОМ подключаются другие педагоги (музыкальный руководитель, педагог инструктор по физической культуре).

6 Формы работы по ИОМ

6.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

7. Структура ИОМ

7.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МБДОУ;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;

2. Общие сведения:

- ФИО ребенка, дата рождения;
- группа;
- ФИО родителей (законных представителей);
- ФИО и должности специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- актуальные проблемы.

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

4. Программа реализации ИОМ воспитанника, включающая определение задач, содержания коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты, а также характеристику динамики развивающей работы и рекомендации по дальнейшему взаимодействию.

7.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

8. Финансовое обеспечение ИОМ

8.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации образовательной (адаптированной) программы МБДОУ.

9. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление.

9.1. Реализация ИОМ в МБДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

9.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

9.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

10. Ответственность

10.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

10.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ППк, назначенный приказом руководителя МБДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в МБДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
 - организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
 - контроль за реализацией ИОМ;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - анализ работы в МБДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете МБДОУ.
- Руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
 - приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ;
 - уставом МБДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
 - настоящим Положением.

11. Заключительные положения

11.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом МБДОУ и утверждаются руководителем учреждения.

11.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

Структура индивидуального образовательного маршрута.

1). Титульный лист:

- наименование дошкольной образовательной организации;
- фамилия, имя ребёнка;
- возраст;

- дата поступления в образовательную организацию;
- режим пребывания ребёнка в ДООУ;
- форма организации образования: в группе (группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.);
- заключение и рекомендации ПМПК;
- программа, по которой осуществляется образование (полное наименование);
- Ф.И.О. воспитателей и специалистов (в зависимости от того, кто из них осуществляет сопровождение ребенка).

2) В содержательную часть индивидуального образовательного маршрута рекомендуем включить:

- краткие сведения о семье ребенка с ОВЗ (отношение семьи к трудностям ребенка: от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство):

а) характеристику затруднений ребенка по освоению образовательных областей АООП на основе диагностических данных ребенка (воспитатель):

- определение зоны актуального развития ребенка;
- планируемые результаты;
- педагогические задачи;
- содержание коррекционно-развивающих занятий;
- описание средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;
- специальные условия (если есть необходимость) (табл. 1.)

б) характеристику затруднений ребенка, составленную учителем-логопедом (дефектологом) на основании диагностики:

- планируемые результаты;
- основное направление лого-коррекционной работы;
- содержание работы в семье;
- содержание работы по закреплению материала в группе;
- специальные условия (если есть необходимость) (табл. 2)
- рекомендации воспитателям, родителям

Специалист	Количество занятий, продолжительность	Время проведения	Форма проведения
учитель-логопед			
учитель – дефектолог			
педагог-психолог			
музыкальный руководитель			
инструктор по физической культуре			

3) Анализ итогов реализации ИОМ. Данный анализ проводится воспитателем с целью возможного изменения ИОМ в случае эффективной (неэффективной) коррекции, осуществляемой всеми специалистами. Он делается после обсуждения на ППК отчетов всех специалистов в ходе промежуточной и итоговой диагностики.

Таблица 1

Организация работы воспитателя (инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) по решению коррекционно-развивающих задач.

Характеристика затруднений	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты

Таблица 2.

Организация работы учителя-логопеда по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений	Основные направления лого-коррекционной работы	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты

Таблица 3.

Организация работы педагога-психолога по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений	Основные направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты

4. Анализ результатов индивидуальной работы с ребенком обсуждается на ППК (обсуждается необходимость внесения корректировок, планирования коррекционно-развивающей работы на новый период).