ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СИНКВЕЙН» С ПОМОЩЬЮ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ДЕТСКИЙ МИР» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коробицына Оксана Васильевна

Учитель – логопед

МБДОУ № 303

Актуальность

- имеет широкую направленность коррекционно-развивающего воздействия, обучающее и воспитывающее значение;
- может использоваться во всех образовательных областях.

Задачи

- в игровой форме развивает связную речь дошкольников;
- расширяет словарный запас;
- формирует лексико – грамматические категории;
- развивает самостоятельность детей, предоставляется выбор игрушки и подбор картинок к нему;
- развивает социально – коммуникативные навыки дошкольников.

Детский
мир

Детский
мир

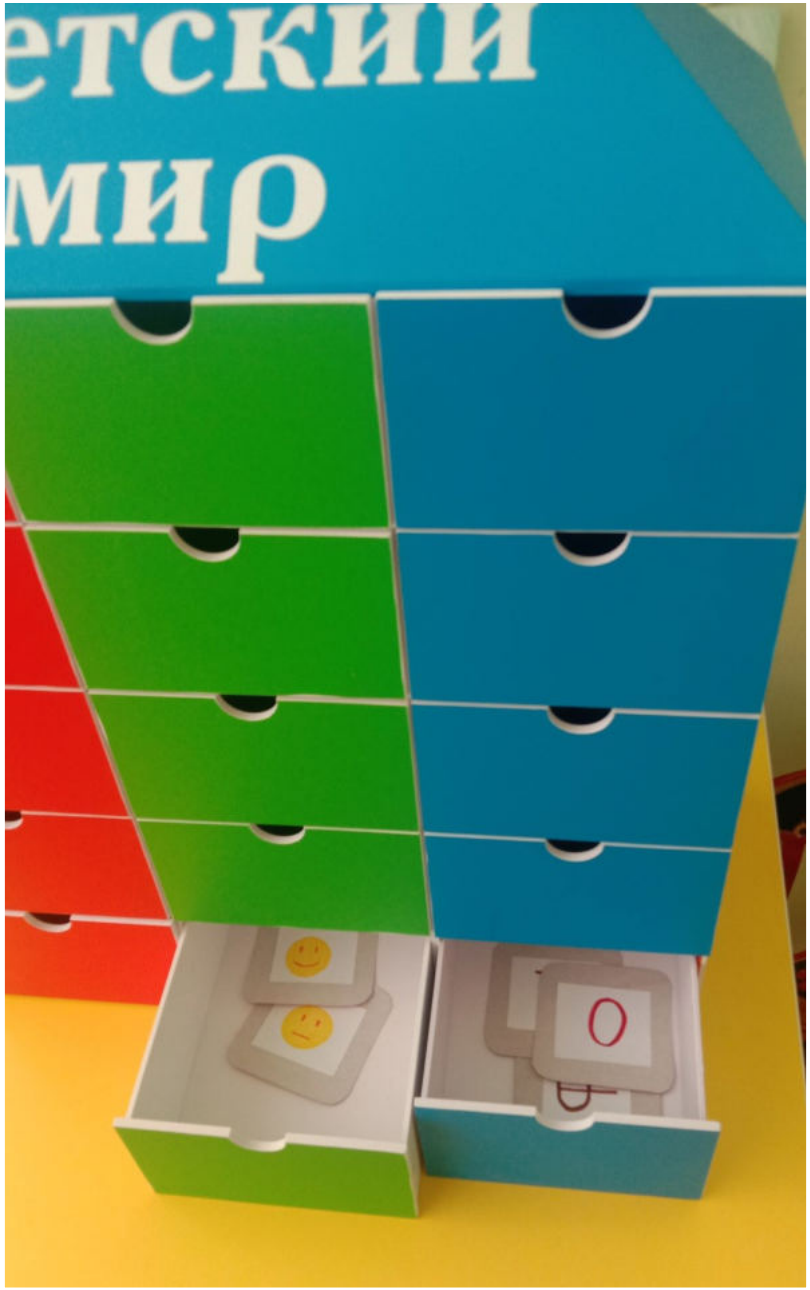
Алгоритм работы с дидактическим пособием по технологии «Синквейн»

1. Дети выбирают из ящика верхнего этажа по одной игрушке или картинке (игрушка и картинка соответствует закрепляемой теме)

2. Из ящиков второго этажа ребенок выбирает картинки признаков, характеризующих предмет или явление

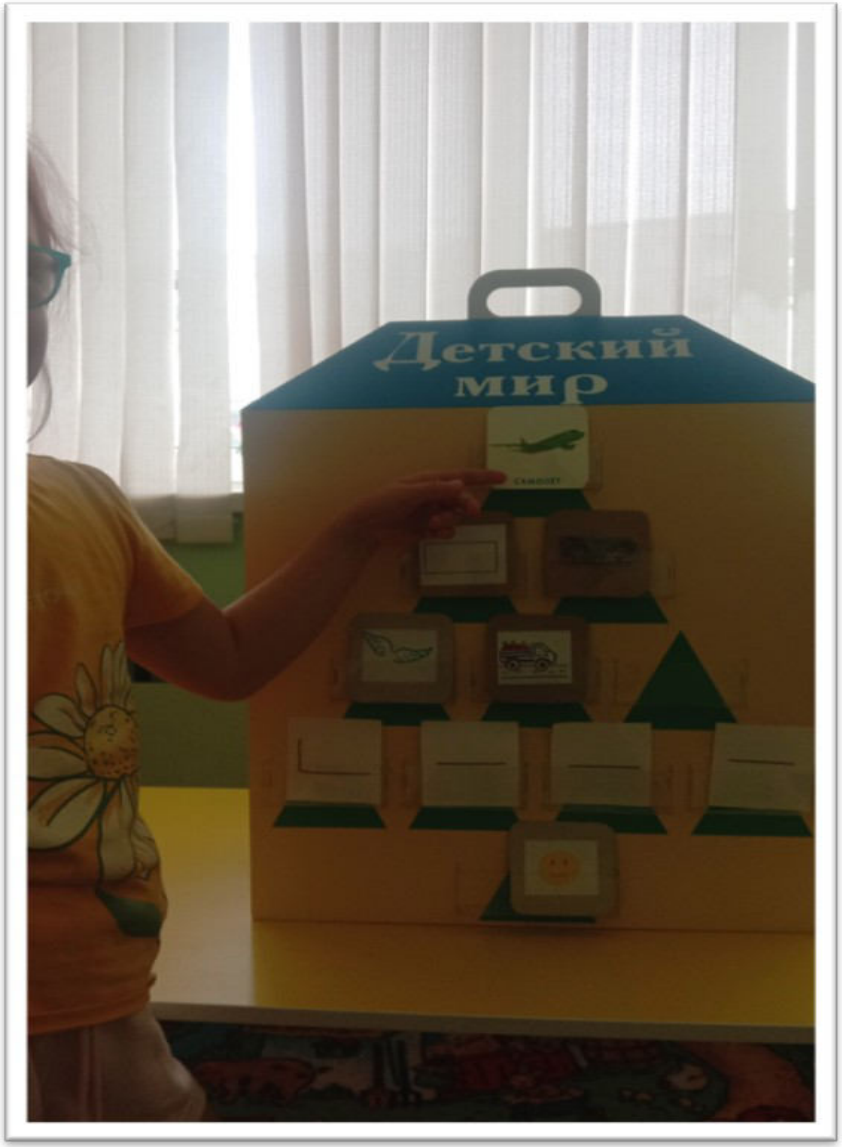
3. Из ящика третьего этажа подобным образом выбираются картинки, обозначающие слово – действие

4. Из ящика данного уровня ребенок выбирает схему, составляет по ней предложение, характеризующее отношение к предмету. По желанию, ребенок может рассказать пословицу или загадку о выбранном предмете



5. Последний уровень позволяет выбрать картинку, содержащую в себе одно слово или словосочетание, отражающее суть предмета или явления о котором говорится в дидактическом синквейне.

6. Картинки выставляются в кармашки с обратной стороны домика. Ребенок составляет рассказ о предмете



Детский
мир

Детский
мир

Детский
мир

Детский
мир

Детский
мир

Варианты работы по технологии «синквейн» с игровым пособием «Детский мир»

1.Составление краткого рассказа по готовому синквейну.

2. Составление синквейна по прослушанному рассказу или сказки.

3. Синквейн – загадка (анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части. Например, дан синквейн без указания темы, первой строки – на основе существующих строк необходимо ее определить).

4. Использование на занятиях для закрепления изученной лексической темы.

Результаты:

1. У детей сформирован интерес к познанию объектов и явлений, их свойств, действий, строений; причинно-следственным, временным отношениям.

2. Закреплены знания детей о словах – предметах, словах – признаках, словах – действиях.

3. Активизировано употребление в речи детей синонимов, омонимов, фразеологизмов.

4. Совершенствован вербальный анализ и синтез.

5. Развито ассоциативное мышление.

6. Развито умение детей размышлять, рассуждать на заданную тему.

Спасибо за внимание!