

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга показателей качества дошкольного  
образования в МБДОУ № 303 в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году МБДОУ № 303 проводил мониторинг качества дошкольного образования в городе Красноярск в соответствии со шкалами МКДО.

В 2023-2024 учебном году была создана рабочая группа, которая проводила внутреннюю оценку качества образования по областям качества.

Группы	11
Педагоги	21
Родители	165
Старший воспитатель	1
Координатор организации	1
Руководитель организации	1
<b>Итого:</b>	200 человек

**Основной этап**

**1. Результаты самооценки педагогов на сайте КИМЦ г. Красноярска.**

Самооценка педагогами своей квалификации и качества педагогической работы была построена на основе системы показателей качества МКДО, которая включает в себя 70 показателей по 9 областям качества:

- 1) *Образовательные ориентиры;*
- 2) *Образовательная программа;*
- 3) *Содержание образовательной деятельности;*
- 4) *Образовательный процесс;*
- 5) *Образовательные условия;*
- 6) *Условия получения дошкольного образования лицами с возможностями здоровья и инвалидами;*
- 7) *Взаимодействие с родителями;*
- 8) *Здоровье, безопасность и повседневный уход;*
- 9) *Управление и развитие*

Самооценка педагогов предусматривала 5-уровневую систему оценивания.

«0 уровень» - Я не владею знаниями в этой области

«1 уровень» - Я знаю

«2 уровень» - Я регулярно применяю свои знания и умения

«3 уровень» - Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий

«4 уровень» - Я постоянно совершенствую работу

«5 уровень» - Я достигаю лучших результатов

Выше всего оценены показатели областей качества «Образовательные ориентиры» (3,3), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (4,05), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (3), «Управление и развитие» (2,86).

Что, согласно, самооценки педагогов означает, что они регулярно применяют свои знания и умения, но не ведут системную работу с учетом изменяющихся условий.

Наименьшую оценку имеют области качества «Образовательная программа» (2,5), «Образовательный процесс»(2,5) «Содержание образовательной деятельности» (2,58), «Образовательные условия» (2,59), «Взаимодействие с родителями» (2,64).

**Проблемное поле и перспективы развития:** интенсивное изменение современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в ДОУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов через включения педагогов в программы повышения квалификации, модернизации системы наставничества, разработку ИОМов, согласно, выделенных дефицитов, организацию методических мероприятий по запросам/дефицитам педагогов.

## 2. Внутренняя оценка ООП ДО

Оценка качества образовательной программы проводилась с использованием печатной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО».

Область качества	ОП ДО
Образовательные ориентиры	2,5
Образовательная программа	2
Содержание образовательной деятельности	3,08
Образовательный процесс	2,6
Образовательные условия	3
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3,3
Взаимодействие с родителями	2,6
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,1
Управление и развитие	2,3

## 3. Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам

## МКДО.

3.1. Результаты внутренней и внешней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

### Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка
<b>Область качества / показатель</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>2.5</b>
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>2</b>
2.1. Основная образовательная программа ДОО	2
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2
2.3. Образовательные программы ДОО	-
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3.08</b>
3.1. Эмоциональное развитие	3
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3
3.1. Развитие речевого слуха	3
3.1. Эстетическое воспитание	3
3.1. Здоровый образ жизни	3
3.2. Социальное развитие	3
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3

3.2. Обогащение словарного запаса	3
3.2. Знакомство с миром искусства	3
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3
3.3. Формирование математических представлений	3
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
3.3. Изобразительное творчество	3
3.3. Движение и двигательная активность	3
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3
3.4. Музыка и музыкальное творчество	4
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3
3.5. Освоение письменной речи	3
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3
3.6. Театрально-словесное творчество	3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>2.6</b>
4.1. Поддержка инициативы детей	3

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3
4.3. Игра	3
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2
4.6. Строительство и конструирование	3
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3
4.8. Использование информационных технологий	2
4.9. Структурирование образовательного процесса	3
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	2
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3</b>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	4
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2
5.1. Учебно-методическое обеспечение	2
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	4
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2
5.3. Совершенствование педагогической работы	4
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3,3</b>

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3
6.3. Работа с детьми-инвалидами	3
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>2,6</b>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	2
7.2. Удовлетворенность родителей	3
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.1</b>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3
8.1. Безопасность группового помещения	3
8.2. Санитарно-гигиенические условия	4
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3
8.5. Качество питания	3
8.6. Организация процесса питания	3
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>2.3</b>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3
<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>	<b>2.49</b>

Наивысшие оценки рабочей группы уровень 4 «Хорошее качество» фиксируются по показателям:

- Развитие коммуникативных способностей и активности;
- Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности;
- Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ
- Музыка и музыкальное творчество;
- Профессиональная квалификация педагогов;
- Совершенствование педагогической работы;
- Санитарно-гигиенические условия.

Полученные данные указывают на наличие системного подхода к работе. Что подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников дошкольной образовательной организации и во взаимосвязи с внешней средой.

Также определены показатели, которые требуют усовершенствования:

- Основная образовательная программа ДОО;
- АООП для детей ОВЗ;
- Проектно-тематическая деятельность;
- Использование информационных технологий;
- Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- Планирование образовательной деятельности;
- Мониторинг, анализ в группе;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Индивидуализация образовательного процесса.

По представленным данным можно констатировать, что по итогам внутренней оценки качества образования, по половине областей качества достигнут 3 «Базовый уровень качества», кроме «Управление и развитие», «Взаимодействие с родителями», «Образовательный процесс», «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа».

Внутренняя оценка ДОО по организации и проведения ВСОКО осуществлялись на основе объективного подхода.

**Проблемное поле и перспективы развития:** На данный момент структуры ООП и АООП не соответствуют ФОП и ФАОП для детей ОВ.

Переход на федеральную образовательную программу способствует устранению данных дефицитов. Так же необходимо и в дальнейшем обеспечить включение родителей (законных представителей) в общественное обсуждение всех реализуемых в ДОО образовательных программ.

В области качества «Образовательный процесс» наименьшее количество баллов набрали следующие показатели:

- проектно-тематическая деятельность;
- использование информационных технологий;
- исследовательская и экспериментальная деятельность;
- индивидуализация образовательного процесса.

В области качества «Взаимодействие с родителями» наименьшее количество

баллов набрали следующий показатель:

- участие родителей в образовательной деятельности.

В области качества «Управление и развитие» наименьшее количество баллов набрали следующие показатели:

- планирование и организация работы в ГРУППЕ;
- совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ.

*Показатель 4.4 Проектно-тематическая деятельность.* Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников. Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения во время утреннего круга.

**Проблемное поле и перспективы развития:** Не во всех группах ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Часто детско-взрослый проект не является таковым, так как не определены цели и задачи детского сообщества, малое количество педагогов, владеющих данной технологией.

Пути решения:

- определение проектно-тематической деятельности, как годовой задачи на 2023-2024 учебный год;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по заявленной проблеме;
- разработка ИОМов;
- Презентация полученного опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства.
- при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов;
- обеспечить непрерывное развитие среды ДОО и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей.

*Показатель 4.5* Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).

**Проблемное поле и перспективы развития:** В группах не созданы условия для регулярного проведения исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Педагоги не осознают важность процесса для развития ребенка, где ребенок проявляет свой интерес, свои потребности, а также считают его трудоемким.

Пути решения:

- определение исследовательской деятельности, как годовой задачи на 2024-2025 учебный год;
- разработка рекомендации по организации опытно-экспериментальной деятельности;
- создание предметно-пространственной среды для исследовательской деятельности детей и экспериментирования;
- проектирование РППС согласно требованиям ФГОС и концепции В.А. Петровского.

#### *Показатель 4.8. Использование информационных технологий*

**Проблемное поле и перспективы развития:** Педагоги используют цифровые информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрации материала. В основном педагоги используют 1-2 ресурса, так как не владеют необходимыми для этого навыками. Архитектура здания также не располагает большими помещениями, для комфортного просмотра фильмов и пр.

Но, вместе с тем в помещениях ДОО имеются некоторые технические средства доступа к цифровым информационным технологиям: телевизоры, компьютер, проектор.

Пути решения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по заявленной проблеме;
- разработка ИОМов;
- реализация программы наставничества.

#### *Показатель 4.9 Структурирование образовательного процесса*

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагоги используют форму занятия при реализации образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей, которая не всегда учитывает потребности, возможности, интересы и инициативу воспитанников.

Пути решения:

- прописаны виды деятельности детей, которые имеют общее описание и предусматривают сквозные механизмы развития – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по заявленной проблеме.

#### *Показатель 4.10. Индивидуализация образовательного процесса*

Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории: предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогического наблюдения, зафиксированы рекомендации педагогов, узких специалистов (разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка). В ДОО не предусмотрены разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности содержания образования воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения: карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.

Пути решения:

- индивидуализация образовательного процесса в различных формах образовательной деятельности через реализацию детских ИОМов;

- проектирование РППС согласно требованиям ФГОС и концепции В.А. Петровского.

*Показатель 7.1 «Взаимодействие с родителями»*

Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе МБДОУ. Семья и МБДОУ — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).

Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности МБДОУ, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр) пр.

**Проблемное поле и перспективы развития:**

Проявляется не заинтересованность родителей участвовать в образовательном процессе, педагоги не проявляют инициативу в привлечении родителей в образовательный процесс.

Пути решения:

- определение взаимодействия с родителями, как годовой задачи на 2024-2025 учебный год;

- разработка положения о взаимодействии с родителями;
- разработка анкетирования для учета интересов и потребностей родителей;
- контроль проведения с мероприятий родителями;
- разработка проектов внедрения новых форм взаимодействия с родителями.

*Показатель 9.1. «Управление и развитие»*

Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППАХ. В ГРУППАХ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП, ожиданий их семей.

**Проблемное поле и перспективы развития:**

Отсутствует регулярный мониторинг и измерение, не определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Не предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП, ожиданий их семей.

Пути решения:

- разработка положения о взаимодействии с родителями;

- разработка анкетирования для учета интересов и потребностей родителей;
- контроль проведения мониторинга родителями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по заявленной проблеме.

## Уровень 2. Оценка ДОО в целом

Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3</b>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	2
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4
5.5. Информационные технологии в ДОО	3
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4

<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>2</b>
6.4. Доступность услуг для инвалидов	2
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.5</b>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)	3
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4
8.8. Организация медицинского сопровождения	3
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3.2</b>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3
9.7. Управление персоналом ДОО	3
9.8. Программа развития ДОО	4
<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>2.94</b>

Наивысшие оценки рабочей группы 4 «Хорошее качество» фиксируются по показателям:

- Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств);
- Организация профессионального развития педагогических работников ДОО;
- Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-

*вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО;*

- *Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО;*
- *Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;*
- *Хозяйственно-бытовое обслуживание;*
- *Программа развития ДОО.*

Педагоги ДОО систематически повышают профессиональную квалификацию. Педагогам отведено время для участия в педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития ежедневно в соответствии с графиком работы. Ежегодно ведется работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

По данным представленным в таблице можно констатировать, что почти достигнут «Базовый уровень качества» - 3 балла в соответствии со шкалами МКДО, но все же требуется работа по совершенствованию качества образования.

### **Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в ДОО**

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 165 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 45,7%).

#### **Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества**

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
	Средний балл	Средний балл
Образовательные ориентиры	2.91	3.30
Образовательная программа	2.97	3.41
Содержание образовательной деятельности	2.99	3.41
Образовательный процесс	3.07	3.39
Образовательные условия	3.06	3.40
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3.10	3.66
Взаимодействие с родителями	2.28	3.54

Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.17	3.23
Управление и развитие	2.91	3.25

**Выводы:** В анкетировании приняло участие 165 родителей.

Результаты оценки вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения показали низкие результаты, малая доля с родителей участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).

Результаты удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации показали хорошие результаты. В целом большинство родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности.

Родителям доступны информационные ресурсы организация взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.);

В ходе анкетирования родителей были выявлены замечания и предложения для улучшения процесса пребывания, воспитания и развития воспитанников в ДОО.

### **Вывод по качеству образования в МБДОУ № 303**

Анализ результатов ВСОКО 2023-2024 учебном году актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО, раскрывает риски и предоставляет направления деятельности ДОО на перспективу до 2026 года. На ближайшую перспективу требуют внимания следующие направления деятельности:

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуализацией образовательного процесса, концепцией В.А. Петровского;
- эффективное изучение и использование цифровых технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в проектно-тематической деятельности, исследовательской деятельности;
- планирование и организация работы в группе;
- разработка новых форм взаимодействия с родителями, регламентация процесса.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 303"**, Цыганкова Ольга Сергеевна,  
Заведующий

19.12.24 12:41 (MSK)

Сертификат 26E872B3FD8E143A66070E51508C6E5E