**Диагностическая карта оценки навыков начинающего педагога**

**Наставляемый:**

**(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставник:**

**(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция: оцените навыки молодого воспитателя по шкале:**

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

**Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая**

**соответствует уровню развития навыка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прогностические навыки | **Оценка** | | |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения,  которое прописаны в ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей |  |  |  |
|  | Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка |  |  |  |
| **Организаторские и коммуникативные навыки** | | | | |
|  | Умеет организовывать собственную деятельность по  выполнению годового плана |  |  |  |
|  | Умеет находить себе помощников среди коллег  и направлять их усилия |  |  |  |
|  | Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками |  |  |  |
|  | Устанавливает конструктивные отношения с родителями  воспитанников для достижения целей развития и  воспитания, которые прописаны в ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшее |  |  |  |
| **Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким**  **уважением к ним** | | | | |
|  | Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет комплексно анализировать деятельность детей и  уровень их развития |  |  |  |
|  | Может оценить уровень психолого-педагогической  подготовленности ребенка к школе |  |  |  |
|  | Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами |  |  |  |

**Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**