Эффективный кейс для использования в процессе расширения практик наставничества в образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма наставничества | Надо (цель и  результат)  Кто нам нужен? | (Портрет  наставляемого) | (Портрет  наставника) | Оцениваемые  результаты | Этапы реализации программы: |
| Педагог-педагог | Цель: непрерывный профессиональный рост и самоопределение, личностное и социальное развитие педагогического работника, самореализация и закрепления начинающего специалиста в педагогической профессии.  Задачи:  • обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога;  • стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;  • обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога;  • отслеживать динамику развития профессиональной деятельности. | Наставляемый - Иваницкая М.В. неопытный педагог, имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебно-воспитательного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. | Наставник - Кольман Т.А. -лидер педагогического сообщества. Педагог, склонный к новаторству и нестандартным решениям. | Педагог обладает:  • стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;  • аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;  • умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;  • умением планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы;  • умением анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;  • прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;  • умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;  • умением использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с детьми и др. | Этапы реализации программы:  1 этап – адаптационный (диагностический).  Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.  2 этап – основной (проектировочный).  Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.  3 этап - контрольно-оценочный.  Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:  постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.  Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с начинающим специалистом.  1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.  2. Контроль за деятельностью начинающего специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.  3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.  4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.  В практике наставничества заложены пять основных техник его реализации.  - «сопровождение» – наставник обязан предоставлять наставляемому необходимую и своевременную помощь, в том числе посредством участия в развитии профессиональных умений и компетенций в процессе обучения;  - «посев» – наставник содействует формированию у наставляемого знаний и умений, которые в данный момент для него не актуальны, но приобретут ценность в недалекой перспективе, когда новая ситуация этого потребует;  - «катализация» – наставляемый погружается в среду изменений в системе образования и/или образовательном процессе, что дает импульс расширению его личностного и психолого-педагогического кругозора, трансформации профессиональных и личностных ценностей;  - «показ» – наставник на своем собственном примере демонстрирует технологии, методики, приемы обучения и воспитания как способы решения образовательных задач, которые должен решать наставляемый.  - «сбор урожая» – наставник концентрирует свое внимание и деятельность на получении обратной связи с наставляемым, с целью анализа и осмысления достигнутых результатов и определения дальнейших перспектив. |