

# КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-7 ЛЕТ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| Фамилия                                                         |  |
| Имя                                                             |  |
| Отчество                                                        |  |
| Дата рождения                                                   |  |
| Дата поступления в ДОО                                          |  |
| Откуда прибыл                                                   |  |
| Особенности семьи<br>(полная, неполная, многодетная, опекаемая) |  |
| Ф.И.О. матери                                                   |  |
| Ф.И.О. отца                                                     |  |

## 2. АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

| Сведения                                                                                           | II младшая группа<br>(3-4 года) |      | Средняя группа<br>(4-5 лет) |      | Старшая группа<br>(5-6 лет) |      | Подготовительная<br>группа (6-7 лет) |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-----------------------------|------|-----------------------------|------|--------------------------------------|------|
|                                                                                                    | Н.Г.                            | К.Г. | Н.Г.                        | К.Г. | Н.Г.                        | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. |
| Рост (см)                                                                                          |                                 |      |                             |      |                             |      |                                      |      |
| Вес (кг)                                                                                           |                                 |      |                             |      |                             |      |                                      |      |
| Группа здоровья                                                                                    |                                 |      |                             |      |                             |      |                                      |      |
| Ведущая рука                                                                                       |                                 |      |                             |      |                             |      |                                      |      |
| Примечания<br>(статус ребёнка с ОВЗ или инвалидностью,<br>ограничения по питанию, движениям и др.) |                                 |      |                             |      |                             |      |                                      |      |
|                                                                                                    |                                 |      |                             |      |                             |      |                                      |      |
|                                                                                                    |                                 |      |                             |      |                             |      |                                      |      |

### 3. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ДОО

Заполните таблицу, используя условные обозначения, на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности

| Недели                   | Общий эмоциональный фон | Познавательная и игровая деятельность | Взаимоотношения со взрослым | Взаимоотношения с детьми | Реакция на изменение привычной ситуации |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| Первая неделя            |                         |                                       |                             |                          |                                         |
| Вторая неделя            |                         |                                       |                             |                          |                                         |
| Третья неделя            |                         |                                       |                             |                          |                                         |
| Четвертая неделя         |                         |                                       |                             |                          |                                         |
| Пятая неделя             |                         |                                       |                             |                          |                                         |
| Шестая неделя            |                         |                                       |                             |                          |                                         |
| Седьмая неделя           |                         |                                       |                             |                          |                                         |
| Восьмая неделя           |                         |                                       |                             |                          |                                         |
| <b>Степень адаптации</b> |                         |                                       |                             |                          |                                         |

**Условные обозначения:**

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общий эмоциональный фон:</b><br>а) Положительный – 3 балла;<br>б) Неустойчивый – 2 балла;<br>в) Отрицательный – 1 балл                                             | <b>Взаимоотношения со взрослым:</b><br>а) Инициативен – 3 балла;<br>б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла;<br>в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.                                         |
| <b>Познавательная и игровая деятельность:</b><br>а) Активен – 3 балла;<br>б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла;<br>в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл. | <b>Взаимоотношения с детьми:</b><br>а) Инициативен – 3 балла;<br>б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла;<br>в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.                                            |
| <b>Реакция на изменение привычной ситуации:</b><br>а) Принятие – 3 балла;<br>б) Тревожность – 2 балла;<br>в) Непринятие – 1 балл.                                     | <b>Степени адаптации:</b><br>а) легкая адаптация – поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней;<br>б) адаптация средней тяжести – в течение месяца;<br>в) тяжелая адаптация – требуется от 2 до 6 месяцев |

## 4. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:

- «обычно» (является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (не проявляется в деятельности ребенка совсем).

| Сферы инициативности<br>(характер самореализации в разных видах культурной практики)                         | Уровень развития инициативы | II младшая группа (3-4 года) |      | Средняя группа (4-5 лет) |      | Старшая группа (5-6 лет) |      | Подготовительная группа (6-7 лет) |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|-----------------------------------|------|
|                                                                                                              |                             | Н.Г.                         | К.Г. | Н.Г.                     | К.Г. | Н.Г.                     | К.Г. | Н.Г.                              | К.Г. |
| Творческая инициатива (в сюжетной игре)                                                                      | 1 уровень\низкий            |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 2 уровень\средний           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 3 уровень\высокий           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)                                  | 1 уровень\низкий            |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 2 уровень\средний           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 3 уровень\высокий           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)                                | 1 уровень\низкий            |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 2 уровень\средний           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 3 уровень\высокий           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности) | 1 уровень\низкий            |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 2 уровень\средний           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 3 уровень\высокий           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)                                         | 1 уровень\низкий            |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 2 уровень\средний           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                                                                                              | 3 уровень\высокий           |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |

## Описание показателей и уровней проявления инициативы:

| Название инициатив                                      | 1 уровень\низкий:<br>(типично в 3-4 года):                                                                                                                                                                                       | 2 уровень\средний:<br>(типично в 4-5 лет):                                                                                                                                                                                                                    | 3 уровень\высокий:<br>(типично в 6-7 лет):                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Творческая инициатива</b>                         | В рамках предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.                            | Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). | Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании). |
| <b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> | Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.                                                                                          | Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")                                                                                                                    | Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца                                                                                                                                                |
| <b>3. Коммуникативная инициатива</b>                    | Обращает внимание на сверстника, на интересующие самого ребенка действия («Смотри ..»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.                                                   | Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть... делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.                               | Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнера, осознанно стремится к поддержанию сложившегося взаимодействия.                                                                                      |
| <b>4. Познавательная инициатива - любознательность</b>  | Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.                                                                                               | Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект).     | Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).                                                                                                                       |
| <b>5. Двигательная инициатива</b>                       | С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним действия (ощупывает, катает, бросает и т.д.). | Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.                                                                                                                | Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.                                                                                        |

## 5. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:

- 4 балла - «обычно» (является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- 2 балла - «изредка» (не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- 0 баллов - «никогда» (не проявляется в деятельности ребенка совсем).

| Показатели самостоятельности                                                                                                                             | II младшая группа (3-4 года) |      | Средняя группа (4-5 лет) |      | Старшая группа (5-6 лет) |      | Подготовительная группа (6-7 лет) |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|-----------------------------------|------|
|                                                                                                                                                          | н.г.                         | к.г. | н.г.                     | к.г. | н.г.                     | к.г. | н.г.                              | к.г. |
| Стремится всё делать сам, не перекладывая выполнение действий на других детей или взрослых                                                               |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Умеет найти себе осмысленное дело по своему интересу. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Без лишних напоминаний выполняет дела (убирает посуду, игрушки, вещи)                                                                                    |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Не отступает перед трудностями, преодолевает их своими силами, не обращаясь за помощью                                                                   |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Доводит начатое дело до конца                                                                                                                            |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Имеет свою точку зрения. Не всегда согласен с большинством.                                                                                              |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| Решает конфликты со сверстниками самостоятельно, не обращаясь к взрослому                                                                                |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| <b>Сумма баллов:</b>                                                                                                                                     |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| <b>Уровень развития самостоятельности:</b>                                                                                                               |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |

### Уровни развития самостоятельности

| 1 уровень\не сформирован: | 2 уровень\в стадии формирования: | 3 уровень\сформирован: |
|---------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 0-8 баллов                | 9-19 баллов                      | 20-28 балла            |

## 6. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-» ) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

| Ожидаемые результаты освоения Программы | II младшая группа (3-4 года) |      | Средняя группа (4-5 лет) |      | Старшая группа (5-6 лет) |      | Подготовительная группа (6-7 лет) |      |
|-----------------------------------------|------------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|-----------------------------------|------|
|                                         | Н.Г.                         | К.Г. | Н.Г.                     | К.Г. | Н.Г.                     | К.Г. | Н.Г.                              | К.Г. |
| социально-коммуникативное               |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| познавательное                          |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| речевое                                 |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| художественно – эстетическое            |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
|                                         |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |
| физическое развитие                     |                              |      |                          |      |                          |      |                                   |      |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 7. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (заполняется совместно с педагогом-психологом)

| Критерии готовности к учебной деятельности | Старшая группа<br>(5-6 лет) |      | Подготовительная группа (6-7 лет) |      |
|--------------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------|------|
|                                            | н.г.                        | к.г. | н.г.                              | к.г. |
|                                            |                             |      |                                   |      |
|                                            |                             |      |                                   |      |
|                                            |                             |      |                                   |      |
|                                            |                             |      |                                   |      |

## 8. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ УСЛОВИЯХ ДОУ (заполняется при необходимости совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом)

| Специалист                            | Возрастная группа               |                             |                             |                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|                                       | II младшая группа<br>(3-4 года) | Средняя группа<br>(4-5 лет) | Старшая группа<br>(5-6 лет) | Подготовительная группа<br>(6-7 лет) |
| Занятия<br>с педагогом-<br>психологом |                                 |                             |                             |                                      |
| Занятия<br>с учителем-<br>логопедом   |                                 |                             |                             |                                      |

## 9. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

| Наименование программа<br>дополнительного образования                             | Наименование<br>поставщика услуг | I младшая<br>группа<br>(2-3 года) | II младшая<br>группа<br>(3-4 года) | Средняя<br>группа<br>(4-5 лет) | Старшая<br>группа<br>(5-6 лет) | Подготовительная группа<br>(6-7 лет) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| <b>ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО</b> |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
| <b>ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОО</b>        |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |
|                                                                                   |                                  |                                   |                                    |                                |                                |                                      |

**КРАТКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(уточняется по мере необходимости)**

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (учитель - логопед, педагог - психолог, другое) /подчеркнуть/
2. Необходима индивидуальная работа по следующим направлениям:

|                    |                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| Дата заполнения:   | Подпись воспитателя                                         |
| Дата ознакомления: | Подпись родителей (законных представителей) об ознакомлении |

**ВЫВОДЫ НА КОНЕЦ 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю:
3. Предполагаемые причины:
4. Отрицательная динамика по показателю:
5. Предполагаемые причины:

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| Дата заполнения: | Подпись воспитателя |
|------------------|---------------------|