

Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 303»  
660119 г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 6 т. 225-17-03,  
ИНН 2465040881 КПП 246501001 ОГРН 1022402482871 E-mail: dou303@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

 Е.А.Казаченко

Протокол № 17

«02» сентября 2024г.

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета

Протокол № 3

«05» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 303

 Цыганкова О.С.

Приказ № 172

от «05» сентября 2024 г.



Концепция управления качеством образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 303»

Красноярск, 2024г.

Разработка настоящей Концепции управления качеством образования в МБДОУ № 303 (далее – Концепция) обусловлена необходимостью управления качеством дошкольного образования на основе совершенствования образовательной деятельности, а также выявления степени соответствия ОП ДО и условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ № 303 (далее - ДОУ) нормативными требованиями и социальными ожиданиями.

Настоящая Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и механизм управления качеством образования в ДОУ на основе принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Концепция задает общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ. Концепция определяет подходы, принципы, цели и задачи, приоритетные направления развития механизмов управления качеством дошкольного образования в городе, является основной для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в городе.

Концепция направлена на поддержку деятельности по управлению качеством дошкольного образования в городе Красноярске и Красноярском крае. Концепция обеспечивает преемственность деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ.

*Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. С изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об

осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Письмо Роспотребнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п;

- «Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года», утвержденная решением Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42;

- «Программа комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа города Красноярска до 2033 года», утвержденная постановлением администрации города Красноярска от 13.03.2020 № 160.

*Основные понятия, используемые в настоящей Концепции*

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

*Основные положения Концепции*

В основу данной Концепции положены общие подходы:

- ориентация на развитие системы дошкольного образования, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития организации, тиражирование лучшего опыта образовательной деятельности;

- ориентация на стимулирование процессов непрерывного совершенствования системы образования дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ);

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДООУ;

- поддержка вариативности образовательных программ дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для детей ДООУ;

- учет особенностей функционирования ДООУ (компенсирующая направленность);

- учет вклада в качество дошкольного образования в ДООУ всех участников отношений в сфере образования.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

*Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в муниципальной системе дошкольного образования.*

Концепция призвана создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДООУ.

*Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.*

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании. Полный перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования указан на сайте Министерства просвещения РФ, а также на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

*Ориентация на создание развивающей образовательной среды.*

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в адаптированной образовательной программе ДООУ, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДООУ, и не подлежит непосредственной оценке.

Механизмы управления качеством дошкольного образования в ДОУ сфокусированы на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий.

**Ориентация на непрерывное совершенствование.**

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в ДОУ необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования педагогической деятельности.

**Ориентация на открытость и консенсус.**

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования.

*Цели и задачи Концепции*

*Стратегическая цель* Концепции: повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

*Тактическая цель* Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

*Задачи Концепции:*

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОУ и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие внутренних механизмов системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне ДОУ по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе дошкольного образования в ДОУ для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) применение системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о качестве образования в ДОУ;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования в ДОУ и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества дошкольного образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне ДОУ.

*Механизмы управления качеством дошкольного образования и их целевые ориентиры*

Управление качеством образования в ДОУ соответствует этапам управленческого цикла и включает:

1. Цели по обеспечению качества образования в ДОУ.
2. Показатели по обеспечению качества образования в ДОУ.

3. Методы сбора и обработки информации, а также использования информационных систем для сбора информации о качестве образования в ДОУ.

4. Внутренняя оценка (мониторинг) качества образования в ДОУ.

5. Анализ результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в ДОУ.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в ДОУ.

7. Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образования в ДОУ.

8. Управленческие решения по повышению качества образования в ДОУ.

9. Анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер по развитию или повышению качества образования в ДОУ.

*Целевые ориентиры механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ:*

1. Формирование методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОУ.

2. Совершенствование механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОУ посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете, образовательной организации.

3. Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на уровне ДОУ;

- описать основные мероприятия мониторинга качества адаптированных образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, управления в дошкольном образовании;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ; разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством реализации АОП ДО, содержания образовательной

деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, управления в дошкольном образовании в ДООУ;

•обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

*Показатели качества образовательной среды в ДООУ:*

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

4.4. Показатели качества Методы сбора информации о качестве образования в ДООУ:

1. Структурированное наблюдение за образовательной деятельностью.

2. Структурированный самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ и др.), в т.ч. путём изучения открытых источников информации.

3. Сбор информации происходит с использованием облачного сервиса с опросной формой, анкетирование.

*Методы обработки информации о качестве образования в ДООУ:*

1. Анализ информации.

Внутренняя оценка (мониторинг) качества образования проводится с целью установления объективного уровня (динамики повышения) качества показателей образовательной среды ДООУ, а также выполняет не только контролирующую, но и развивающую функцию, задавая чёткие ориентиры повышения качества образования.

Проведение внутренней оценки (мониторинга) качества образования регламентируется отдельным локальным нормативным актом ДООУ – «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ № 303».

Анализ результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в ДООУ фиксируется в локальном нормативном акте «Аналитический отчёт о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды ДООУ» (далее – Аналитический отчёт), который состоит из разделов:

1. Общая информация о проведении внутренней оценки (мониторинга) качества в ДООУ за отчётный период.

2. Оценка объективного уровня (динамики повышения) показателей качества образовательной среды ДООУ с элементами кластеризации.

3. Причины (факторы), влияющие на полученные результаты объективного уровня (динамики повышения) показателей качества образовательной среды ДООУ.

Адресные рекомендации по результатам анализа результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в ДООУ (далее – Адресные рекомендации) разрабатываются на основе Аналитического отчёта и оформляются локальным нормативным актом. Адресные рекомендации составляются для групп ДООУ со схожими уровнями показателей качества образовательной среды, для ДООУ в целом, а также для отдельных педагогических и административных работников. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей педагогов, использованием успешных практик, кейсов методических разработок и иных методических материалов в практике работы педагогов, тиражированием инновационного опыта работы в образовательном пространстве.

*Планирование мер и действий, направленных на повышение качества образовательной среды в ДООУ, осуществляется на основании Аналитического отчёта и Адресных рекомендаций и оформляется в локальный нормативный акт «Приказ о повышении качества дошкольного образования в ДООУ» (далее – Приказ), в которой указывается перечень конкретных мер и действий, сведения о сроках выполнения и ответственных лицах.*

Выполнение запланированных мер и действий осуществляется на основании Приказа и фиксируется в управленческих документах (приказ либо протокол, справка, отчёт и пр.).

Все локальные нормативные акты, регламентирующие управление качеством образования в ДООУ, рассматриваются на заседаниях педагогического совета ДООУ, утверждаются распорядительным актом руководителя ДООУ и имеют реквизиты документа.

*Организационная структура управления качеством дошкольного образования в ДООУ.*

В управлении качеством образования принимают участие все совершеннолетние субъекты образовательных отношений ДООУ. Организационная структура управления качеством образования в ДООУ включает в себя:

должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность; коллегиальные органы управления ДООУ (педагогический совет); родителей (законных представителей) воспитанников.

*Заведующий ДООУ осуществляет общее управление качеством образования в ДООУ.*

Заведующий ДООУ формирует пакет локальных нормативных актов, регулирующих управление качеством дошкольного образования, принимает управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования, утверждает их распорядительными актами и контролирует их исполнение, в т.ч.:

1. Формирует и утверждает приказом рабочую группу внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

2. Разрабатывает «Приказ о повышении качества дошкольного образования в ДОО» и Программу развития ДОО с учётом результатов внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОО.

3. Обеспечивает информирование заинтересованных лиц о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОО и намеченных целях развития, путём публикации соответствующей информации, в том числе размещении «Отчёта о результатах самообследования ДОО» за отчётный период, на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Заместитель заведующего и педагогические работники* осуществляют следующие действия:

- Лично участвуют и обеспечивают участие родителей (законных представителей) воспитанников в оценке (мониторинге) показателей качества образовательной среды в ДОО.

- Анализируют результаты и формируют информационно-аналитические материалы по итогам проведения оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОО.

- Обеспечивают предоставление информации о качестве образования в ДОО заинтересованным участникам.

- Участвуют в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества образования в ДОО.

*Педагогический совет ДОО* принимает участие в формировании политики в области качества образования, обсуждении локальных нормативных актов, формировании информационно-аналитических материалов, заслушивании информации о качестве образования в ДОО и оценке эффективности выполнения мероприятий и действий повышения качества образования в ДОО.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении внутренней оценки (мониторинга) качества образовательной среды ДОО, в обсуждении результатов, а также планировании и выполнении мер и действий, направленных на повышение качества образования в ДОО.

*Ожидаемые результаты реализации Концепции*

1. Повышение качества в ДОО за счёт реализации комплексного подхода, в индивидуализации коррекционно-образовательного процесса.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством дошкольного образования в ДОО за счет синхронизации работ на разных уровнях.

3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

4. Создание в ДОО коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей реализации целевых ориентиров, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых направлена образовательная деятельность.

5. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством дошкольного образования на основе информационных систем.

## 6. Согласование управленческих решений ДОУ с задачами муниципальной системы управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 303"**, Цыганкова Ольга Сергеевна,  
Заведующий

**19.03.25** 11:54 (MSK)

Сертификат 26E872B3FD8E143A66070E51508C6E5E