**НОД по развитию речи: «Весна. Перелетные птицы»**

**Цели:** пополнение словарного запаса детей по теме ***«Перелетные птицы»***, совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа.

**Задачи: Образовательные задачи:**

* активизация словаря по теме, закрепление названия перелетных птиц, их птенцов, весенних примет *(капель, ледоход, проталины, первоцветы)*, употребления обобщающих слов *(перелетные, зимующие)*.
* развитие навыка словообразования
* формирование грамматического строя речи: употребление существительных в родительном падеже, употребление в речи предлогов НА, С, ИЗ, ПОД, В, ОТ, К, опираясь на пиктограммы.
* упражнение в построении грамматически правильно построенных предложений
* составление описательного рассказа о весне, используя приемы мнемотехники. **Коррекционные задачи:**
* развитие внимания, памяти, элементов логического мышления
* развитие общей и мелкой моторики *(физ. минутка)*
* автоматизация поставленных звуков – контроль и самоконтроль за звукопроизношением.
* **Воспитательные задачи:**
* воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
* воспитывать терпение, усидчивость, умение слушать и доброжелательно оценивать рассказы товарищей.

**Методы работы:** игровые, наглядные, словесные, практические.

**Приемы:** наводящие и подсказывающие вопросы, реплики, напоминания, речевой образец, оценка участия детей в занятии.

**Оборудование:** картинки-символы для описания весны, картинки-символы – признаки птиц, индивидуальные карточки для игры ***«Четвертый лишний»***, картина ***«Дерево»***, картинки с изображением перелетных птиц, дерево, гнездо, птицы, яйца, магнитная доска и силуэтные картинки для упражнения ***«Кто – где живет»***, разные по размеру птички для самооценки в конце занятия.

**Предварительная работа:**

* беседа о перелетных птицах
* чтение стихов о перелетных птицах
* наблюдение за птицами во время прогулок
* разучивание пальчиковых игр и физ. минуток по соответствующей теме
* подбор оборудования, необходимого для занятия.

**Ход НОД.**

*Вос-ль.* Я раскрываю почки,  
В зелёные листочки.  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня … *(Весна)*

Вос. — О каком времени года говорится в стихотворение? *(О весне)* - Наступила весна. А какая она? *(Теплая, светлая, весёлая, радостная, цветущая, звонкая, добрая, солнечная, зеленая, яркая, поющая, ласковая, долгожданная и т.д.)* Каждый ребенок, произнося слово-признак, приклеивает цветочек на лист со словом ВЕСНА. Таким образом, видно наглядно результат их работы, а весна стала красивой от наших комплиментов.- Как называются весенние месяцы? *(Март, апрель, май)*- Сейчас какой по счету месяц?- Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне. В этом помогут нам волшебные картинки из конверта.*(Дети по картинкам-символам составляют рассказ о весне: достают картинки из конверта, объясняют её и выставляют на доску)*.

Дети: – Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. На речке начинается ледоход. Просыпаются насекомые. Появляются цветы – первоцветы. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда. Вос: — А как называются птицы, которые прилетают к нам весной? *(перелетные)*.*(Выставляет картинки с изображением птиц, закрепляя названия: грач, скворец, соловей, аист, цапля, кукушка, ласточка и т.д.)*- Что общее есть у всех птиц? *(Выставляет картинки – символы, дети по очереди рассказывают)* Дети: У всех птиц есть клюв, 2 крыла, 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца. Вос: А теперь закройте глаза, птички поиграют с вами в прятки. 1. Дидактическая игра ***«Кого не стало?»*** Вос: Подумайте и скажите, какая птица лишняя и почему? 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний? *(по картинкам, работают в парах, проверяют друг друга)* Ласточка, воробей, грач, скворец.  
Ворона, аист, голубь, воробей.  
Грач, синица, ласточка, кукушка.  
Сорока, воробей, дятел, ласточка.

Голубь, кукушка, цапля, журавль  
Соловей, жаворонок, воробей, ласточка.  
Сорока, грач, снегирь, синица.  
Лебедь, цапля, голубь, аист.

Аист, жаворонок, лебедь, дятел.  
Кукушка, аист, сорока, скворец.

**Физминутка:**

- Птенчик в гнездышке проснулся, встрепенулся, потянулся.  
И головкой покивал, и хвостиком повилял.  
*(пальчиковая зарядка)*  
- Широко раскрыл он клювик, громко, громко запищал:

Пи-пи-пи, пи-пи-пи… Червячка скорей неси.  
- Мама с папой закружили, угощение тащили.  
Червячок, блоха и мошка, кушай, кушай, наша крошка  
- Птенчик сыт, опять он спит.

Тс-тс-тс, нам нельзя его будить.

Вос.: – Почему перелётных птиц так называют? Дети: – Потому что осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются. Вос: – Почему птицы улетают осенью? Дети: – Потому что становится холодно и нечем питаться. Вос: – Что для перелётных птиц страшнее: холод или голод? Дети: – Голод, потому что они питаются только насекомыми, а от холода можно спрятаться. Вос: – Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной? Дети: – Строят гнёзда, выводят птенцов, кормят птенцов. Вос: А где птицы строят гнезда? Игра ***«Где птица свила гнездо?»*** *(на магнитной доске картина дерева с гнездами, дуплом, скворечником, рядом с которыми сделаны прорези, чтобы можно было вставить соответствующую картинку с изображением птицы)*. Вос: Покажите и расскажите, где и какая птица свила гнездо? Ответы – Это сова. Совиное гнездо в дупле *(ребенок совмещает соответствующие картинки)*. Это скворец. Скворцовое гнездо в скворечнике.  
Это грач. Грачиное гнездо на дереве.  
Это кукушка. У кукушки нет гнезда.  
Это соловей. Соловьиное гнездо на земле.

Это ласточка. Ласточкино гнездо под крышей. Ребята! Одна птица здесь лишняя. Ответ – это сова, потому что она зимующая птица. Вос: У меня есть еще одна картинка, отвечайте на мои вопросы полным предложением.

Работа с картинкой ***«Дерево»***

* какие птицы поселились на дереве? *(на дереве поселились грач и скворец)*
* какая из птиц сидит на дереве высоко? *(высоко на дереве сидит грач)*
* какая из птиц сидит на дереве внизу *(внизу на дереве сидит скворец)*
* что находится справа от дерева? *(справа от дерева находится озеро)*
* что расположено слева от дерева? *(слева от дерева расположен домик)*
* что мы видим сзади дерева? *(сзади дерева мы видим елку)*
* что находится перед деревом? *(перед деревом в траве – гнездо жаворонка)*
* где расположено гнездо аиста? *(гнездо аиста расположено на крыше домика)*
* где находится гнездо ласточки? *(гнездо ласточки находится под крышей домика)*

Вос: А теперь предлагаю разбиться на группы по 3 человека. Теперь вы не ребята. Вы семьи пернатых. Придумайте: — Чья вы семья? *(Есть картинки подсказки)* Кто вы в каждой семье? Вос. помогает дать образец ответа… Мы семья грачей. Я — мама-грачиха, я – папа- грач, я – птенец — грачонок.*(Семьи: аисты, скворцы, утки, лебеди, соловьи, гуси, журавли, кукушки)*. Вос: А сейчас я превращу вас в птиц и поиграю с вами.

**Физминутка** Игра ***«Птицы, гнезда, птенцы»*** Цель игры: уметь быть внимательным к командам логопеда, быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, уметь подражать голосам птиц.Атрибуты к игре: бейджики с изображением птиц, обручи 5 штук.По команде ***«Птицы»*** дети передвигаются на носочках под музыку, взмахивая руками.По команде ***«Гнезда»*** — собираются в круг, взявшись за руки.По команде ***«Птенцы»*** — находят свой обруч, присаживаются и по просьбе логопеда подражают голосу нужной птицы. *(Кукушка: ку-ку, утка: кря-кря, ласточка: фьють-фьють, журавль: курлы-курлы, гусь: га-га.)*Вос: — У меня еще есть волшебные картинки – помощники, сейчас каждый возьмет себе одну, и выполнит действие, которое зашифровано на картинке, а потом нам расскажет, что он сделал.Перед детьми выставляются объекты для манипуляций: дерево, гнездо, птицы, яйца.*(Дети выбирают по одной картинке – схеме предлогов НА, С, К, ОТ, НАД, ПОД, ИЗ и выполняют действия)*

Дети: Птица села на дерево.  
В гнезде лежат яйца.  
Птица улетает от гнезда.  
Птица летит к гнезду.

Птица слетает с ветки.  
Птица летает над деревом.  
Птица гуляет под деревом.  
Яйцо упало из гнезда.

Птица сидит на яйцах.  
Птица свила гнездо на дереве. Вос: Вы отлично справились с заданием. Вос: – Давайте вспомним, как нужно обращаться с птицами и расскажем о том, чего нельзя делать и почему.*(Дети составляют предложения по картинкам – символам, предлагаю их в случае затруднения)*. Дети: — Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить. - Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов. - Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми. - Весной в лесу не надо шуметь, чтобы не пугать птиц, насиживающих яйца. **Подведение итога**: О ком говорили на занятии? Что отличает их от зимующих птиц? Какие заботы у птиц весной? Что понравилось на занятии больше всего?

Возьмите маленькую птичку те, кому было трудно сегодня и не интересно. Среднюю птичку те, кому было не очень трудно, но интересно. Большую птичку берут те, кому было интересно и легко.