

Российская Федерация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 303 комбинированного вида»



**Сценарный план
образовательной деятельности по
нетрадиционному рисованию
тема: «Путешествие на весенний луг»**

**составила: воспитатель
МБДОУ № 303 Зиброва Н.У.**

Красноярск 2016г.



Сценарный план НОД в форме путешествия

Возраст: старший дошкольный (6-7 лет), дети с нарушением зрения

Цель: Развитие зрительно-моторной координации, творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения бабочки – монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие симметрии;
- активизация словарного запаса по теме «Насекомые».

Развивающие:

- совершенствовать технику рисования акварельными красками;
- развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать наблюдательность, усидчивость, воображение;
- развивать зрительное и слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать координацию движений, мелкую моторику рук;
- развивать цветовосприятие, умение подбирать для своей работы соответствующие цветовые сочетания;
- развивать ориентировку на листе бумаги;
- развивать творческую активность, мышление и воображение, творческие возможности детей дошкольного возраста и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности
- способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.
- обогащать духовный мир детей.

Предварительная работа:

чтение художественной литературы «Жизнь бабочек» И. Жукова; беседа «Насекомые и цветы созданы друг для друга», рассматривание цветных фотографий, иллюстраций с видами весенней природы, насекомых, цветов; игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница».

Перечень используемых методов и приемов:

- Наглядные: компьютерная презентация.
- Словесные: стихотворный текст, словесное объяснение, вопросы, словесная игра «Какая бабочка»
- Практические: дидактическая игра «Узнай и назови», подвижная игра «Найди цветок такого же цвета, как твоя бабочка».

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» - сотрудничество совместно – индивидуальное; способ поддержки – поощрение.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок» - работа коллектива, подгрупповая.



Среда отношений к миру, другим людям, к себе: умение отвечать на вопросы, размышлять, делиться впечатлениями, выражать свое эмоциональное отношение.

Перечень оборудования: вырезанные из картона цветы, шаблоны бабочек, альбомный лист, акварель, кисть.

Планируемые результаты:

- активность и самостоятельность детей;
- творчество в работе;
- развитая моторика рук;
- улучшение зрительного восприятия;
- речевая активность;
- интерес к материалу.
- умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;

Перечень методической и художественной литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»;
3. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»;
4. Лебедева Е.Н. «Использование нетрадиционных техник»;
5. Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

Содержание занятия.

1. Мотивационно-побудительный этап:

Создание положительного эмоционального настроения, развитие общей моторики.

-Ребята, что сегодня появилось в нашей группе (на полу растелен зеленый материал в виде луга). Как вы думаете, что это значит?

- Сегодня вам предлагается совершить путешествие на весенний луг.

Становись скорей дружок-

Полетели на лужок!

Раз, два, три, четыре, пять-

Глазки можно открывать! .

Использование грамзаписи «Звуки природы».

Воспитатель спрашивает, что растет и кто живет на лугу и уточняет ответы детей.

-Прислушайтесь к звукам природы, каких насекомых вы слышали? (Ответы детей: комара, мошек, пчелу, стрекозу).

-Давайте проверим, хорошо ли вы знаете насекомых. Перед вами картинки, берите по одной и называйте, кто это.

Дидактическая игра «Узнай и назови».

Зрительная гимнастика «Бабочка порхает» (компьютерная презентация).

Воспитатель предлагает проследить глазами за полетом бабочки на экране.

-Бабочка полетела вверх, вправо, влево, вниз и



села на красивый цветок. Но это необычный цветок. Он создан из разноцветных бабочек. Выберите себе бабочку.

Подвижная игра «Найди цветок такого же цвета, как твоя бабочка»

-Теперь моя бабочка будет садиться к каждому на плечо, а вы скажете ей какая она. (Ответы детей: красивая, нежная, прекрасная, легкая и т. п.)

А вы хотели бы иметь бабочку у себя дома или просто подержать ее в руках?

(Ответы детей.)

Можно ли так поступить с живым насекомым? (Ответы детей.)

Почему? (Ответы детей.)

Я знаю один выход: чтобы твоя любимая бабочка была всегда с тобой ее можно себе нарисовать.

Согласны?

Основная часть: (демонстрация приёма «Монотипия»).

-А теперь слушайте самую тайную тайну насекомых: если их сложить ровно пополам вдоль туловища, то окажется, что одна половинка полностью совпадает с другой половинкой. Это явление называют симметрией. Теперь, зная их тайну, мы можем ею воспользоваться.

1. Сложите альбомный лист пополам по длинной стороне и тщательно прогладьте линию сгиба.
2. Раскройте лист и положите шаблон своей бабочки так, чтобы линия сгиба листа совпадала с красной линией на шаблоне. Эта линия и есть серединка бабочки.
3. Обведите аккуратно шаблон, стараясь его не сдвигать.
4. Наберите на кисточку побольше краски и на правом крылышке нарисуйте часть узора.
5. Сложите лист, как книжку и прижмите.
6. Раскройте лист и посмотрите, что получилось.
7. Прodelайте то же самое с красками другого цвета, не забывайте, что рисовать надо на одной из половинок.

Все это надо делать быстро, чтобы краска не успела высохнуть!

Практическая работа детей.

Воспитатель помогает индивидуальными советами. В случае необходимости еще раз показывает данную технику.

3. Рефлексивная часть:

В конце занятия воспитатель читает стихотворение С. Антонюк.

Что за дивная краса?

Луг цветами весь покрылся!

Происходят чудеса,

Здесь волшебник потруился!

Но волшебник ни при чем!

Это бабочки слетелись

Ясным, солнечным деньком

Отдохнуть на травку сели.

-Ребята, посмотрите какой красивый луг получился!

-Расскажите, как вам удалось создать свои шедевры,



какие вы использовали краски, трудно ли вам было и т.д.

После занятия.

Оформление выставки детских картин.

