

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА



Учитель-логопед: Баркалова Г.П.

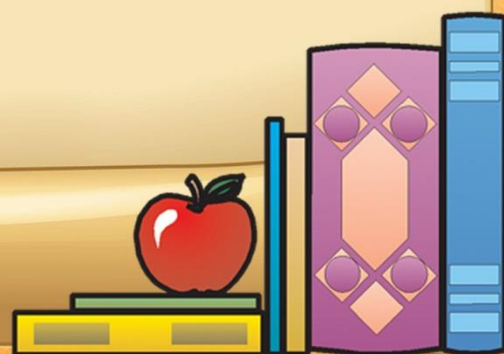


ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

- ❖ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- ❖ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ❖ Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ❖ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.



Кто хочет разговаривать
Тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно
Чтоб было всё понятно
А чтобы правильно говорить
Нужно в кабинет ходить
Там помогу я речь исправить
Чтобы вас все хорошо понимали
Проходите ко мне друзья
Всех вас рада видеть я.



«ГОВОРУНОК»

Есть у нас «Говорунок»
Не сверчок, не паучок
Посмотрите все сюда
Большое зеркало здесь у меня
Перед ним с ребёнком садимся
Дружно делать всё стремимся
В зеркале упражнения отражаются
А язычок наш укрепляется
Работа спокойно и чётко идёт
К звукам и правильной речи ведёт.

«Горячий чай», «Подуй на свечку», «Аквариум», «Тактильная азбука», «Бархатные буквы», «Буквы зёрнышки», «Определи первый звук», кубики «Грамотейка», «Паровозик», «Пирамидка»



«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»

Здесь мы с пальчиками играем
И моторику развиваем
Наши пальчики веселятся
И в сухом бассейне резвятся.
Пальчики умелые, ручки наши смелые
Стать художниками решили
А потом на музыкальных инструментах
Играть поспешили.





«ИГРАЕМ В ТЕАТР»



А сейчас в театр наш особый
Всех вас искренне зовём
Тут и куклы и предметы
И забавы и сюжет.
В театре нашем чудесном
Вам всем будет интересно.



«Я ХУДОЖНИК»



«МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»



Специальная литература

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 116 экземпляров.

Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В.И. Селиверстова. - М., 1981.

И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.

И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.

Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.

Т.В. Александрова. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.

В.Н. Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. - М., 2005.

В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М., 1994.

Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.

Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, 2004.

Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.

Г.М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. - М., 2005.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.



«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ»

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	«Муравейник», «Веришь-не веришь», «Непрошенные гости», «Поле чудес», «Вершки и корешки», «Объединялочки», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Антилогическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Остров сокровищ», «Веселые сказочники», «Базар», «Кто больше?», «Спасательная операция в дебрях дремучего леса», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	«Тактильная азбука», «Бархатные буквы», «Буквы зёрнышки», «Определи первый звук», кубики «Грамотейка», «Паровозик», «Пирамидка» . Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания и
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр», м-ка В.К. Воробьевой
Развитие моторики, дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- ✓ «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»;
- ✓ «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»;
- ✓ «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»;
- ✓ «Профилактика речевых нарушений»;
- ✓ «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»;
- ✓ «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»;
- ✓ «Методика обучения грамоте»;
- ✓ «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»;
- ✓ «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- ✓ «Речевые нарушения и причины их возникновения»;
- ✓ «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»;
- ✓ «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»;
- ✓ «Если ребенок плохо говорит», «Физиологические несовершенства произношения у малышей»;
- ✓ «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»;
- ✓ «Особенности овладения детьми звукопроизношением»;
- ✓ «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях».