**Проект для детей старшей группы детского сада «Птицы — наши друзья!»**

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий

Участники проекта: дети старшей группы МБДОУ № 303, воспитатели, родители

Продолжительность проекта: двухмесячный групповой (январь-февраль 2022 года)

Актуальность проекта. В беседах с детьми проблема нехватки знаний об окружающем мире, в частности о мире птиц, об их жизнедеятельности, повадках, привычках является актуальной. Не все дети знают о зимующих и перелетных птицах, какую пользу они приносят, как строят гнезда.

Таким образом, у детей возникает множество вопросов. Дети интересуются: почему одни птицы остаются зимовать, а другие улетают на юг; как помочь зимующим птицам пережить холодную зиму в городе.

Нравственный аспект проблемы актуален с раннего возраста ребенка. Взаимодействие маленького человека с природой происходит с юных лет.

 Именно в этом возрасте закладывается любовь ко всему живому, бережное отношение к «братьям нашим меньшим». Формируя гуманное отношение к природе, необходимо, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Цель проекта: расширение и обогащение знаний о птицах (зимующие и перелетные).

Задачи проекта:

• закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в жизни птиц;

• пополнить развивающую среду по теме проекта;

• воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;

• развивать элементарные представления о птицах (летают, клюют, вьют гнезда, выводят птенцов);

• формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной);

• расширять словарный запас детей за счет существительных (грач, скворец, ласточка, соловей, скворечник, прилагательных (перелетные, птичьи, глаголов (возвращаться, откладывать, вылупляться, защищать, заботиться);

 • формировать желание беречь, и заботится о братьях наших меньших; Реализация образовательных областей: «Познавательное развитие» Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Формы работы:

• непосредственная образовательная деятельность;

• наблюдения в природе;

• чтение художественной литературы;

• рассматривание и изучение иллюстрационных материалов;

• игровая деятельность;

• проведение ситуативных бесед;

• продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка);

• музыкально – ритмические движения;

• заучивание стихов, песен;

Методы и приёмы:

• наблюдения;

• беседы;

• сбор информации;

• работа с литературой;

• обработка собранной информации;

• творческая работа.

Содержание работы:

1. Познавательно – исследовательская деятельность

Дидактические игры:

 • «Какая это птица»

• «Чья тень?»

• «Кто где живет?»,

• «Какой птиц не стало»;

• «Найди по контуру»;

• «Чей голос?»,

• «Соедини по точкам»,

• «Собери птичку»,

• «Кто дальше, кто ближе»,

• «Кто, где сидит»,

• «Покажи и назови»

• «Угадай по описанию»,

• «Четвертый лишний»,

 • «Какая птичка прячется за веткой?»

2.Наблюдение за птицами на прогулке (внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия)

3. Игровая деятельность

• «Птицы в гнездышках»

• «Птички летают»

• «Птички и кошка»

• «Совушка»

• «Найди пару»

• «Скворушки»

• «Слушай внимательно»

• «Синицы»

• «Вороны и собачка»

 • «Воробушки и автомобиль»

• «Воробушки и кот»

• «Птичка и птенчики»

4. Трудовая деятельность

• изготовление кормушек из бросового материала».

• труд в природе – кормление птиц.

5. Продуктивная деятельность

• аппликация «Лебединое озеро» (коллективная работа);

• рисование «Забавный пингвин»;

• рисование «Совушка – сонная головушка»;

• раскрашивание силуэтов птиц;

• аппликация «Cовушка-сова, большая голова»;

• лепка «Птичка синичка»;

• ручной труд «Воробей»;

 6. Работа с родителями

• рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах;

• оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края» (отв. воспитатели);

• организовать консультацию для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы;

• консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

• выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!» Подготовительный этап: Определение уровня знаний детей о птицах; анкетирование родителей; определение темы проекта, задач, подбор необходимой литературы по данной теме.

Основной этап. 1-2 неделя

Задача: закрепить знания детей о птицах, о роли человека в жизни птиц. Содержание работы:

Познавательное развитие и экспериментальная деятельность

• НОД «Что ты знаешь о птицах?»;

• НОД «Птицы в лесу зимой»;

• опыт «Как легче плавать?» (установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме);

• опыт «Почему говорят «как с гуся вода»?» (установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме);

Дидактические игры:

• «Птички на кормушках»

• «Каких птиц зимой не увидишь»

• «Меню для птиц»

Развитие речи:

• составление описательного рассказа об одной из птиц;

• сравнительное наблюдение снегиря и синицы;

Дидактические игры:

• «Назови ласково»

• «Кто как голос подает?»

• «Один-много»

• «Большой – маленький»

• «Сосчитай птиц»

• «Угадай по описанию»

• «Чье это?»

Чтение художественной литературы:

• русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»;

• В. А. Жуковский «Жаворонок», «Птичка»;

• М. Горький «Воробьишко»;

• М. М. Пришвин «Ребята и утята»;

• Б. С. Житков «Галка»;

• загадки и пословицы о птицах;

Продуктивная деятельность:

• рисование акварелью «Забавный пингвин»;

• аппликация «Лебединое озеро»; 3-4 неделя

Задача: пополнить развивающую среду по теме проекта. Содержание работы: • оформление книжного уголка (подбор книг о птицах);

• заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцова;

• оформление альбома: «Зимующие птицы»;

• оформление картотеки загадок, стихов о птицах;

• оформление плаката «Зимующие птицы»;

• оформление ширмы для родителей «Птицы - наши друзья»;

• оформление папки-передвижки для родителей «Зимующие птицы нашего края»;

Продуктивная деятельность:

• рисование «Совушка-сонная головушка»;

• раскрашивание силуэтов птиц;

• аппликация «Совушка-сова, большая голова»;

• Чтение художественной литературы:

• русская народная сказка «Журавль и цапля»;

• Н. Рубцов «Воробей»;

• И. Пивоварова «Лишь бы песни петь!»;

• В. Бианки «Сова»;

• Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; 5-6 неделя

Задача: воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Познавательное развитие и экспериментальная деятельность

• беседа «Трудно птицам зимовать»;

• опыт «Как устроены перья у птиц?» (установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме);

• опыт «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» (установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме);

 • наблюдение за поведением птиц во время кормления, сходства и различия питания птиц зимой и летом;

Продуктивная деятельность:

• Лепка "Птичка-синичка"

• Ручной труд "Воробей" Чтение художественной литературы:

• сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»;

• Н. И. Сладков «Весенняя баня»;

• К. Ушинский «Чужое яичко»;

• Н. И. Сладков «Без слов»; Подвижные игры:

• «Перелёт птиц»;

• «Птички в гнёздышках»;

• «Скворушки»;

Музыка и театрализованная деятельность:

• прослушивание аудиозаписей с голосами птиц;

 • прослушивание детских песен о птицах:

• «Жаворонок» музыка и слова М. Еремеевой;

• «Песенка Синички» музыка и слова М. Галушка;

• «Воробей» музыка В. Гречик, слова А. Чельцова;

• «Грустный журавушка» музыка Е. Зарицкой, слова А. Вольского; Заключительный этап.

• викторина: «Кто больше знает о птицах?»

Цель: закрепить знания о птицах, умение их различать.

 • выставка детских работ «Мир птиц глазами детей»;

• выставка совместного творчества родителей и детей;

• оформление презентации проекта.

Ожидаемые результаты:

Дети:

• сформированы элементарные представления о птицах;

• сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;

• развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы; Родители:

 • повысился уровень экологической воспитанности родителей;

• проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы;

• привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах; Педагоги:

• ведут активную работу по экологическому воспитанию детей;

• используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей;

• распространяют и обобщают опыт.