

СОГЛАСОВАНА

и.о. руководителя главного
управления образования
администрации г. Красноярск

 М.А. Аксеновой

«02» февраля 2022 г.



СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
МБДОУ № 303

протокол от 22.11.2021г.

№ 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ № 303

от 02.02.2022 № 20/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 303»

на 2022 по 2024 годы.

г. Красноярск, 2022 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка.....	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	13
5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации.....	21
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения. Цели и задачи Программы развития.....	26
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	27
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	28
9. Управление реализацией Программы развития.....	37
10.Список литературы.....	43

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № г. Красноярска (МБДОУ № 303)
Основания для разработки Программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ▪ Национальный проект «Образование»; ▪ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» ▪ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; ▪ Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; ▪ Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; ▪ Стратегия развития муниципальной системы общего образования г. Красноярска до 2030 года; ▪ Муниципальная программа "Развитие образования в городе Красноярске" на 2020 год и плановый период 2021 - 2022 годов (в ред. Постановлений администрации г. Красноярска от 13.02.2020 N 86, от 03.04.2020 N 241, от 29.06.2020 N 496, от 29.09.2020 N 740, от 07.12.2020 N 978).

Цель Программы развития	Создание целостного современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, позитивную социализацию, индивидуализацию, развитие социально-активной личности, обладающей навыками социального адаптивного поведения.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. 2. Создавать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей. 3. Повышать результативность педагогических работников образовательного учреждения через развитие профессиональных компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий успешной социализации и индивидуализации детей на различных этапах их возрастного развития. 4. Развивать социально – педагогическую систему отношений в ближайшем окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства. 5. Совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьёй через участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе детей. 6. Развивать систему управления образовательным учреждением через расширение общественного участия в управлении ДОУ.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений позволит: 1. Увеличить долю педагогов, реализующих проекты по созданию образовательного пространства, способствующие позитивной социализации и индивидуализации детей до 70%; 2. Сформировать у физиологических детей и детей с ОВЗ систему умений и навыков ценностного взаимодействия с миром средствами игровой, проектной и продуктивной деятельности.

	3. Увеличить процент посещаемости воспитанниками ДОУ до 85%. 4. Воспитательно-образовательный процесс выстроить в соответствии с инновационной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 5. Внедрить технологии позитивной социализации: социальные акции, дети- волонтеры, развивающее общение, коллективные проекты. 6. Внедрить подгрупповую форму работы с детьми. 7. Увеличить долю педагогических работников, показавших результативность (статьи, выступления, собственный опыт работы) участия в различных мероприятиях, организованных на уровне муниципальном, региональном, участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогов до 30%. 8. Внедрить новые формы взаимодействия с родителями: «Родительский день», программы обучения семьи, проектную деятельность. 9. Увеличить долю родителей, вовлечённых в общественную жизнь и управление ДОУ до 20%. 10. Расширить участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения. 11. Заключить договора с социальными партнерами: с КГПУ им. В.П. Астафьева, Школа искусств №13; Городской библиотекой имени Р. Солнцева; с детским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радугой»; Центром социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», с Центром творчества и развития № 1.
Разработчики	Творческая группа педагогов МБДОУ № 303: Цыганкова О.С.-заведующий МБДОУ

	Стонт С.В.-заместитель заведующего по УВР Воронова Е.М.-учитель - логопед Коробицина О.В.- учитель-логопед Баркалова Г.П.-учитель-логопед Котлярова Е.Я.-педагог-психолог Колпакова М.А.-учитель-дефектолог (тифлопедагог) Комогорцева В.А.-инструктор по физической культуре Куликова И.Е.-воспитатель Клюкина А.Н.-воспитатель Сальникова А.Г.-воспитатель
Сроки реализации	с января 2022 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2022 года	Подготовка родительской общественности к изменениям в деятельности ДОУ. Подготовка педагогов в МБДОУ № 303 к созданию образовательного пространства, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации. Создание рабочей группы по реализации программы Развития
II этап, реализация, август 2022 года – июнь 2024 года	Разработка и апробации программы профилактики эмоционального выгорания. Реализация проектов по обновлению образовательного пространства в ДОУ.
III этап, обобщающий, июль – декабрь 2024 года	Анализ эффективности образовательного пространства. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение

Программа развития рассматривается как смысловой каркас, обеспечивающий формирование стратегических представлений о развитии учреждения (в части образовательных результатов и необходимых для их достижения условий) и представляет собой совокупность требований к организации, обеспечивающей условия развития.

Программа развития МБДОУ № 303 является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В результате анализа деятельности по реализации предыдущей программы развития выявлено, что программа реализована на 90%.

Цель предыдущей программы развития:

Повышение качества коррекционно-развивающего и образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Решены следующие задачи:

1. Реализовать ФГОС ДО в МБДОУ.
2. Транслировать передовой опыт коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
3. Внедрить вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для обеспечения реализации ФГОС.
4. Установить конструктивное взаимодействие с родительской общественностью, на основе партнерских и доверительных отношений.
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления психического, физического и умственного здоровья воспитанников с ОВЗ.
6. Определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

По оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями ДОУ имеет общий бал 88, так как снижены баллы в направлении обеспечения доступности услуг для инвалидов и удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

Причинами можно назвать:

- Поддержание в актуальном состоянии помещений детского сада.
- Проблемы финансирования ДОУ в связи с предстоящим капитальным ремонтом кровли.

Поддерживая современные образовательные тренды, мы стремимся

быть конкурентоспособными, применяя технологий обучения, обеспечивающие максимальный уровень достижения образовательных результатов, через вовлеченность в образовательную деятельность каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей; эффективными, создавая инфраструктуру образовательной организации, отличающуюся комфортностью условий развития, обеспечивающих результативность коррекционно-развивающего процесса.

В связи с тем, что срок реализации Программы развития ДООУ на 2017 - 2021 годы окончен, появилась необходимость в разработке новой Программы развития на 2022-2024 годы.

Исходя из конкретного анализа исходного состояния, территориального окружения, специфики контингента детей и родителей, также в связи с переосмыслением ФГОС ДО, который во главу угла ставит индивидуализацию развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями, которые должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Сегодня каждое ДООУ занято поиском возможностей выполнить одну из основных задач по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, развития культурных норм и социального опыта, в соответствующих, дошкольному возрасту видах деятельности».

Именно здесь обозначилась проблема: как привести в соответствие с ФГОС ДО образовательный процесс, в каких условиях, когда?

Создавая, программу развития на 2022-2024 годы мы старались учесть направления развития муниципальной системы образования г. Красноярск:

- Достижение образовательных результатов
- Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов
- Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов
- Образовательное партнёрство для достижения образовательных результатов

Реализация настоящей Программы развития позволит улучшить:

- ✓ качество дошкольного образования;
- ✓ качество условий осуществления образовательной в организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- ✓ инновационную деятельность ДОУ;
- ✓ активность и инициативность родителей в жизни детского сада;
- ✓ уровень психолого-педагогической культуры родителей в вопросах индивидуализации образования воспитанников ОВЗ и детей инвалидов.

Таким образом, Программа развития МБДОУ № 303 на 2022-2024 годы разработана с учетом образовательной политики, направлена на приоритетные направления развития муниципальной системы образования, которая нацелена на формирование новой образовательной среды, обновление содержания образования, образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся, обеспечивающих возможность предоставления каждому ребенку собственной образовательной траектории, что позволит не только качественно улучшить коррекционно-образовательный процесс каждого ребенка, но и выполнить требования ФГОС ДО.

2. Информационная справка

Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 303»
Организационно-правовая форма МБДОУ	муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация г. Красноярск
Место нахождения учредителя	660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.
Юридический адрес	660119, г. Красноярск ул. 40 лет Победы, 6, телефон: 225-17-03
Фактический адрес:	660119, г. Красноярск ул. 40 лет Победы, 6, телефон: 225-17-03
Фамилия, имя, отчество руководителя	Цыганкова Ольга Сергеевна
Лицензия	№ 1178-л от 23.05.2011.
Миссия	Создание условий для достижения максимально возможного образовательного результата, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в обществе и успешному обучению в школе.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 303» открыто в 1984г., расположено в микрорайоне «Солнечный» Советского района г. Красноярск.

МБДОУ № 303 функционирует на основании Устава МБДОУ № 303, зарегистрированный администрацией г. Красноярск от 29.10.2015 г.

Стаж административной работы заведующего дошкольным учреждением – Цыганковой Ольги Сергеевны- 10 лет.

ДОУ располагается в 2-х этажном здании. Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю в 12-ти часовом режиме. Рассчитано на 12 групп, численность контингента воспитанников – 210 человек: 69 детей с речевыми нарушениями, 80 детей - с патологией зрения, 10 детей – ЗПР, 42 ребенка физиологически здоровы, 5 детей - другие нарушения, 4 ребенка – ГКП, 15 детей - дети инвалиды. Каждый третий ребенок с сочетанным (двойным) дефектом.

Количество комбинированных групп	2
Количество детей всего:	48
Разновозрастная группа	2
Количество детей всего:	27
Офтальмологические группы	
Количество групп для детей раннего возраста	1
Количество детей всего	12
Количество групп для детей среднего дошкольного возраста	1
Количество детей всего:	17
Количество групп для детей старшего дошкольного возраста	1
Количество детей всего:	18
Количество подготовительных к школе групп	1
Количество детей всего:	17
Логопедические группы	
Количество групп для детей среднего дошкольного возраста	1
	17
Количество групп для детей старшего дошкольного возраста	1
Количество детей всего:	14
Количество подготовительных к школе групп	2
Количество детей всего:	34

Количество мальчиков и девочек	
девочки	84
мальчики	120
дети - инвалиды	22

характеристика семей воспитанников

Количество семей всего	204
Количество неполных семей (кол-во)	36
Количество семей с опекаемыми детьми	0
Количество многодетных семей	18
Данные образовательного уровня родителей:	
Всего родителей:	372
• высшее (кол-во)	213
• среднее профессиональное (кол-во)	105
• среднее образование (кол-во)	46
• неполное высшее, учатся (кол-во)	4
• б/о (кол-во)	4

Вывод:

Мы можем говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- большое количество семей, имеющих детей с ОВЗ;
- увеличивается количество детей в семьях;
- увеличение семей с детьми – инвалидами;
- 1/3 родителей имеют высшее образование, 2/3 родителей имеют среднее профессиональное образование.

кадровая характеристика

-по уровню образования - всего педагогов - 37

высшее образование	ср-спец. образование
25	12

-по квалификационным категориям - всего педагогов - 37

высшая категория	1 категория	соответствие	не аттестованы
21	16	-	

- имеют награды 5 педагогов: 2 воспитателя: «Отличник народного образования», 1 музыкальный руководитель - «Почётный работник профессионального образования», 2 учителя-логопеда-граммота Министерства образования.

Распределение педагогических работников по стажу, человек

Всего педагогов	общий стаж работы, лет			педагогический стаж работы, лет				
	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
37	7	5	25	1	4	7	3	22

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возраст	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Всего	2	7	5	6	4	5	6	2
воспитатели		4	4	3	3	4	4	1
музыкальные руководители				1			1	
инструкторы по физической культуре	1							
учителя-логопеды	1	1		2		1	1	1
учителя-дефектологи		2			1			
педагоги-психологи			1					

Вывод: В коллективе МБДОУ работает 37 педагогических работников. Основной состав (68%) включает воспитателей и специалистов со стажем работы более 20 лет, 67,5 % имеют высшее образование, 56,8% имеют высшую категорию. Возрастная категория педагогов (75%), которым 40 лет и старше.

Программное обеспечение образовательного процесса

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы МБДОУ № 303 с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

на основе адаптированной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием и адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей с учетом Программы «Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения /Л.И. Плаксина/;

на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Г.В.Чиркиной/;

на основе адаптированной образовательной программы для детей ЗПР с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой/;

на основе адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с учетом программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Е.А.Екжановой., Е.А. Стребелевой/.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС

ДО по итогам реализации предыдущей Программы развития

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Дошкольное образование детей с ОВЗ, помимо решения общих проблем, должно также включать и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них специфических недостатков. Это важный нюанс образовательной работы.

Федеральный стандарт является основой оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая **особого внимания и подхода к воспитанию.**

Анализ здоровья воспитанников МБДОУ

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, а так же обеспечения физического развития в детском саду реализуется программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровый ребенок». Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Плановый мониторинг медицинского сопровождения детей в МБДОУ позволяет проводить анализ состояния здоровья детей, оценить эффективность профилактических мероприятий.

Мониторинг посещаемости

показатели	2017--2018	2018-2019	2020-2021
	всего	всего	всего
среднесписочный состав	182	206	180
число пропусков детодней по болезни	2524	3063	2392
число пропусков 1 ребенка	13,8	15	13,2
средняя продолжительность 1 заболевания	7,5	8,2	8,2
количество случаев заболевания	333	373	293
количество случаев на 1 ребенка	1,8	2	1,6
количество часто и длительно болеющих детей	1	2	2
индекс здоровья	66	20,9	29,5
посещаемость			66%

Из показателей видно, что по сравнению с прошлым годом списочный состав детей уменьшился. Общая заболеваемость воспитанников не увеличивается, а даже немного уменьшилась, что говорит о хорошей организации санитарно-эпидемиологического режима, своевременной профилактической работы по выявлению и предупреждению заболеваний, а также из-за введения ограничительных мер в связи с пандемией.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, применение специальных методов и специализированного оборудования, а также проведение санаторного лечения.

Проблемное поле:

Из анализа посещаемости детского сада детьми видно, что она очень низкая и составляет в среднем 66%. Причинами слабой посещаемости называют: санаторно-курортное лечение, причины родителей, отдаленность детского сада от места проживания детей, неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад), каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами), другие семейные обстоятельства.

Перспективы развития:

Продолжать работу по формированию общественного позитивного отношения к детскому саду, вовлечению родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Анализ образовательных результатов

В ДОУ в течение учебного года проводится мониторинг качества реализуемых программ. Периодичность педагогической диагностики: два раза в год (начало и конец учебного года). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации развития, оптимизации работы с каждым ребенком.

По результатам мониторинга качества реализации программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика успешности усвоения программ во всех группах.

Обобщенные результаты реализации программы дошкольного образования по ДОУ: сравнительный анализ по результатам педагогической диагностики детей по всем разделам основной за 3 года.

Учебный год/человек	Уровни усвоения программы			успешность
	высокий	средний	низкий	
2017-2018 (182)	45,1	44,4	10,5	89,5
2018-2019 (212)	32,3	49,2	18,5	81,5
2020-2021 (204)	44	46,1	9,9	90,1

Качество образовательной деятельности в ДОУ: успешность обучения стабильна, составляет 87 %, что говорит о систематической и планомерной деятельности педагогического коллектива.

Но в связи с нововведениями в примерную образовательную программу программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», связанные в первую очередь с образовательными технологиями: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества, организация проектной и событийной деятельности, выявились **проблемы**, выявленные в организации образовательной деятельности в ДОУ:

- К сожалению, исходя из особенностей детского контингента, основной формой организации образовательной деятельности являются групповые и индивидуальные занятия, так как эта форма наиболее структурирована, что позволяет детям с особенностями в развитии эффективно формировать основы поведения, привычки и навыки познавательной деятельности. Не использование подгрупповой работы, где успешно реализовываются задачи индивидуализации и позитивной социализации, т.е. умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

- педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с разновозрастной группой, где также должна использоваться подгрупповая работа;

- организация проектной и событийной деятельности с детьми;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей, что наносит ущерб эмоциональному развитию детей и препятствует позитивной социализации детей в обществе в будущем;

Перспективы развития:

- необходимо видоизменить образовательный процесс;

- создавать условия для игры;

- внедрять образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества.

Потребности и ожидания родителей

Дошкольников, у которых отмечаются различные заболевания или отставание в развитии становится все больше с каждым годом.

Коррекция нарушений осуществляется специалистами как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.

В большей степени в своей работе мы сталкиваемся с родителями потребности и ожидания, которых направлены на то, что дети, имеющие проблемы в развитии: расстройства аутистической сферы (РАС), общего недоразвития речи (ОНР), задержки психического развития (ЗПР), отставание в развитии зрения, слуха и др. нарушения к концу дошкольного возраста смогли интегрироваться в социальную среду со здоровыми сверстниками.

Но родительская позиция дошкольников с отклонениями в развитии состоит в том, что родители не желают вникать в проблемы и особенности своих детей, отстраняются, перекладывая все обязанности на образовательные учреждения.

А современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда

родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание и развитие ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Проблемное поле:

- недостаточности компетентности в вопросах индивидуализации развития воспитанников с ОВЗ;
- низкий уровень социально-психологической культуры и ответственности;
- погоня за карьерным ростом;
- пассивность родителей;
- не признание у своего ребенка особых потребностей.

Поэтому здесь возникает противоречие между потребностями к максимальной адаптации ребенка в обществе и отсутствием возможностей полной интеграции ребенка в социальную среду сверстников, из-за отрицания родителями проблем ребенка и оказания ему максимальной помощи.

Перспективы развития:

- формирование осознания родителями принятия ребенка с особыми потребностями и в оптимизации детско-родительских отношений;
- открытость и прозрачность **коррекционно-педагогического процесса** в детском саду, проведении «родительского дня»;
- создание атмосферы единства интересов у детей, родителей и педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Кадровое обеспечение: педагогический коллектив – проблемы

Педагогические работники МБДОУ № 303 – высокопрофессиональный, стабильный, сплоченный коллектив.

В МБДОУ функционируют творческие группы. Педагоги участвуют в конференциях, семинарах и других мероприятиях. Коллектив МБДОУ это команда педагогов, обладающих большим опытом коррекционно-развивающей работы.

Проблемное поле:

- С точки зрения, сегодняшних изменений педагоги слабо владеют дистанционными формами взаимодействия.

- Снижается процент участия педагогов в профессиональном пространстве, отсутствие инициативы, отстранение, использование в работе традиционных методов и приемов.

- Недостаточный уровень владения педагогами проектными компетенциями, преобладает низкий уровень их готовности к проектной деятельности.

- Эмоциональная нагрузка на педагогов, особенно работающих с детьми с ОВЗ, стала более насыщенной и интенсивной, вследствие повышения требований со стороны общества и родителей к личности педагога и его роли в образовательном процессе.

Перспективы развития:

- Психологическое сопровождение педагогического коллектива.
- Курсы повышения квалификации по овладению дистанционными формами взаимодействия.

- Систематизировать знания по теме «Позитивная социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста в актуальных для них видах деятельности» через прохождение курсов повышения квалификации и изучение литературы по данному направлению.

- Вовлечение педагогов в проектную деятельность и овладение ими проектными методами и формами, поиск путей конструктивных изменений.

Окружающая среда – микрорайон, партнёры

МБДОУ «Детский сад № 303» находится в Советском районе города Красноярка в микрорайоне «Солнечный», который считается отдаленным районом города. Ближайший сосед – жилой район Северный, от него до Солнечного примерно 4 км.

Микрорайон обладает достаточно развитой инфраструктурой. В шаговой доступности имеются следующие образовательные учреждения: МБДОУ № 315, школа № 139; центр детского творчества № 1; детская школа искусств № 13; медицинские учреждения: городская детская поликлиника № 8.

В микрорайоне имеется центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс». В 2020 году появился парк «Солнечная поляна».

Проблемное поле:

Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство направлять на полноту проживания детства.

Перспективы развития:

Создать условия для осознания актуальности и значимости работы по формирования мотивации педагогического коллектива ДОО к участию в сетевом взаимодействии.

Анализ системы управления МБДОУ.

Система управления организации Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающая государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами управления МБДОУ являются:

заведующий МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп.

В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МБДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярск порядке.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельности осуществляет Педагогический совет.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп

В МБДОУ осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, методической и административно-хозяйственной работы, финансово-экономической деятельности, условий безопасности и антитеррористической защищенности МБДОУ.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие.

Проблемное поле:

- Низкая активность участия родительской общественности в управлении качеством образования.

- Недостаточная компетентность родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.

- Отсутствие модели финансово-экономического развития МБДОУ.

В целях оптимизации системы управления, для повышения ее эффективности, необходимо расширить участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения, тем самым удовлетворить потребности и интересы всех категорий участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

- Ясное определение ролей различных участников социального партнерства.

- Расширить участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения.

- Создавать условия для сотрудничества, работать в команде, наличие педагогического проекта совместной деятельности со стороны всех участников как внутренних, так и внешних.

Возможные риски:

Неготовность родителей и общественности принять на себя управленческий функционал.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Ключевая идея развития МБДОУ № 303 ориентирует коллектив на создание целостного современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, позитивную социализацию, индивидуализацию развития детей.

Инновация ДОУ раскрывается в двух ключевых понятиях – индивидуализация и социализация ребенка. Можно предположить, что, с одной стороны, это два противоположных процесса, но с другой – они взаимно дополняют друг друга. Социализация представляет собой усвоение мира человеческих отношений, культуры, норм, правил и пр. Индивидуализация есть вектор развития каждого ребенка на данном возрастном этапе, его индивидуальная траектория движения с учетом зоны ближайшего развития в направлении целевых ориентиров. Для того чтобы индивидуализировать процесс развития ребенка в социуме, необходимо создать социальную ситуацию развития, которая не только включает в себя систему условий, но в первую очередь предусматривает практику общения с окружающим миром, со взрослыми и сверстниками.

Позитивная социализация - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации - освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что дети с нарушениями в развитии представляют группу риска нарушений социализации. В числе типичных трудностей социализации – нарушения в детско-родительских отношениях; сложности построения отношений с другими значимыми взрослыми и со сверстниками; недостаточное понимание и соблюдение социальных правил и норм.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию обучающихся с 2х до 7 лет, их позитивную социализацию, индивидуализацию, развитие социально-активной личности, обладающей навыками социального адаптивного поведения.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, будет строиться с учетом основных положений:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью

обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство микрорайона.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- открытость, поддержка и сотрудничество, предполагает, что педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

- интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом особенностей, интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

- «позитивная социализация» предполагает развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Это обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием.

Новая модель учреждения, опираясь на вышеперечисленные положения предполагает:

- ✓ Опору на принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ✓ Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- ✓ Реализацию принципа индивидуализации, что означает построение образовательного процесса с учетом возможностей и особых образовательных потребностей;

- ✓ Развитие механизма профессионального и личностного роста педагогов, создание модели организации образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса детей.

- ✓ Использование педагогами технологий позитивной социализации.

✓ Специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

✓ Специальную работу над созданием пространства детской реализации. Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного поиска, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка.

✓ Приоритет подгрупповых форм работы с детьми для развивающих занятий.

✓ Построение образовательного процесса с учетом гибкого планирования.

✓ Принятие проектной деятельности — как уникальной инновационной образовательной технологии, направленной на сотрудничество, развитие коммуникативных навыков, позитивное отношение к окружающему миру, с целью получения определенного результата.

✓ Изменения формата взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

✓ Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

✓ Реализацию принципа открытости дошкольного образования.

✓ Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанников.

✓ Использование преимущества сетевого взаимодействия с ближайшим сообществом.

✓ Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам, в результате реализации программы развития, которая позволит добиться определенных результатов.

Описание уровня развития ребёнка на стадии 4-7 лет, с качествами и умениями – образ (портрет) ребёнка.

Ориентируясь на эти положения, мы стремимся к следующему образу (портрету) ребенка с ОВЗ, обладающего следующими ключевыми компетентностями:

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умение находить решения в новой нестандартной ситуации и не бояться ее, действовать и ориентироваться на полученные социальные знания.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации.
- Наличие позитивных установок к разным видам труда и творчества.
- Владеет навыками безопасного поведения в социуме, природе, быту.

Описание нового ориентира профессионального развития педагогов, связь с новыми задачами развития, реализацией образовательных программ.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога МБДОУ (как желаемый результат):

- свободно ориентируется в современных технологиях позитивной социализации, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, адекватных возможностям и особенностям воспитанников с учетом особых образовательных потребностей;

- формирует у родителей позитивное отношение к реализации индивидуальных образовательных траекторий воспитанников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечивает максимальное участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- владеет проектным методом с целью позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного сетевого взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи Программы развития

Миссия нашего МБДОУ - создание условий для достижения максимально возможного образовательного результата, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в обществе и успешному обучению в школе.

Цель программы развития: создание целостного современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, позитивную социализацию, индивидуализацию, развитие социально-активной личности, обладающей навыками социального адаптивного поведения.

Задачи программы развития:

1. Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.
2. Создавать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.
3. Повышать результативность педагогических работников образовательного учреждения через развитие профессиональных компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий успешной социализации и индивидуализации детей на различных этапах их возрастного развития.
4. Развивать социально – педагогическую систему отношений в ближайшем окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
5. Совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьёй через участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе детей.
6. Оптимизировать систему управления образовательного учреждения через расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения, с целью реализации принципа индивидуализации.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений позволит:

1. Увеличить долю педагогов, реализующих проекты по созданию образовательного пространства, способствующие позитивной социализации и индивидуализации детей до 70%;
2. Сформировать у физиологических детей и детей с ОВЗ систему умений и навыков ценностного взаимодействия с миром средствами игровой, проектной и продуктивной деятельности.
3. Увеличить процент посещаемости воспитанниками ДООУ до 85%.
4. Воспитательно-образовательный процесс выстроить в соответствии с инновационной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
5. Внедрить технологии позитивной социализации: социальные акции, дети- волонтеры, развивающее общение, коллективные проекты.
6. Внедрить подгрупповую форму работы с детьми.
7. Увеличить долю педагогических работников, показавших результативность (статьи, выступления, собственный опыт работы) участия в

различных мероприятиях, организованных на уровне муниципальном, региональном, участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогов до 30%.

8. Внедрить новые формы взаимодействия с родителями: «Родительский день», программы обучения семьи, проектную деятельность.

9. Увеличить долю родителей вовлечённых в общественную жизнь и управление ДОУ до 20%.

10. Расширить участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения.

11. Заключить договора с социальными партнерами: с КГПУ им. В.П. Астафьева, Школа искусств №13; Городской библиотекой имени Р. Солнцева; с детским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радугой»; Центром социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», с Центром творчества и развития № 1

Основные направления Программы развития

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации развития детей.

- Профессиональный рост педагогических работников образовательного учреждения через развитие профессиональных компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий успешной социализации и индивидуализации развития детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС.

- Сетевое взаимодействие с партнерами ближайшего окружения.

- Сотрудничество Учреждения с семьёй через участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе детей.

- Оптимизация системы управления образовательного учреждения через расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения, с целью реализации принципа индивидуализации.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – июль 2022 года

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Подготовка родительской общественности к реализации Программы развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Проектирование организации, содержания и технологий образовательного пространства, в соответствии с ФГОС ДО.
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.

Программа реализуется через проекты (представленные в каждом направлении работы), направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка новых необходимых локальных актов	Анализ нормативно-правового обеспечения	Январь-июль 2022	Администрация
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в ДООУ	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Оценка ресурсного обеспечения	Январь-июль 2022	Администрация
Повышение квалификации педагогов по инновационным положениям программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	Осведомленность педагогов в инновациях, в образовательных технологиях инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	Внедрение образовательных технологий, проектной деятельности с детьми, подгрупповых форм с детьми	Январь-июль 2022	Администрация Педагогический коллектив
Создание рабочей группы по реализации программы Развития	Активное совершенствование аналитической методической деятельности	Наличие проектно-программной деятельности	Январь-июль 2022	Администрация Педагогический коллектив
Создание проектных	Программно-	Наличие	Январь-июль	Администрация

команд, корректировка актуальных проектов реализации программы Развития	проектировочные семинары	проектов	2022	Педагогический коллектив
Разработка комплекса мероприятий с целью создания повышения функциональности педагогического коллектива	Программа по профилактике эмоционального выгорания	Позитивное отношение в анкетах	Январь-июль 2022	Администрация Педагогический коллектив
Разработка авторских проектов и программ, направленных на внедрение образовательных технологий позитивной социализации и индивидуализации	Наличие продуктов проектной деятельности	Вовлечение педагогов и родителей	Январь-июль 2022	Педагогический коллектив
Поиск активных родителей, желающих принимать участие в принятии управленческих решениях	Наделение активных родителей полномочиями	Активность родителей	Январь-июль 2022	Администрация
Поиск эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами	Оформление договоров социального сотрудничества	Наличие договоров социального сотрудничества	Январь-июль 2022	Администрация
Разработка плана по обновлению и совершенствованию образовательной среды учреждения	План развития развивающей предметно пространственной среды и информационно- коммуникативной среды	Созданы условия для совершенствов ания развивающей предметно пространствен ной, коммуникатив ной среды учреждения	Январь-июль 2022	Администрация
Выстраивание плана финансово-	Улучшение финансово-	Доля запланированн	Январь-июль 2022	Администрация Педагогический

экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования)	экономической деятельности учреждения	ых финансовых средств, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования		коллектив
--	---------------------------------------	--	--	-----------

II этап, реализация, август 2022 года – июнь 2024 года

Цель: Преобразование существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.

Задачи:

- Приступить к практической реализации проектов и программ (плана мероприятий программы развития).
- Создать условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Апробировать модель, обновленного содержания, организационных форм, педагогических технологий.
- Организовать деятельность управленческой и методической служб по разработке и реализации комплекса мероприятий по внедрению современных образовательных технологий открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.
- Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
--	-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

	Проведение методических мероприятий педагогическим коллективом по реализации программы развития	Непрерывное сопровождение педагогических и вспомогательных работников в течение всего времени реализации Программы в ДОУ	Отчетные мероприятия по реализации программы развития	август 2022 года – июнь 2024 года	Администрация
	Внедрение комплексного поэтапного плана по повышению функциональности педагогического состава	Разработка программы психологического сопровождения педагогов Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.	Анкетирование педагогов	август 2022 года – июнь 2024 года	Рабочая группа
	Реализация авторских проектов и программ, направленных на внедрение образовательных технологий позитивной социализации и индивидуализации, созданию образовательного пространства.	Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов.	Вовлечение педагогов в проектную деятельность	август 2022 года – июнь 2024 года	Педагогический коллектив
	Анализ и рефлексия реализации программы развития	Рефлексивные аналитические семинары	Отчеты по реализации мероприятий программы развития	август 2022 года – июнь 2024 года	Администрация Педагогический коллектив
	Вовлечение педагогов в	Проведение муниципальных	Доля участия педагогов в	август 2022 года – июнь	Администрация

	проектную деятельность	семинаров, мастер-классов по основным направлениям программы развития ДОУ.	мероприятиях различного уровня, транслирование передового опыта	2024 года	
	Внедрение новых образовательных технологий позитивной социализации		Повышение показателей социальных, коммуникативных навыков	август 2022 года – июнь 2024 года	Педагогический коллектив
	Реализация мероприятий, направленных на улучшение материально технической базы ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.	Оснащение и обновление предметно-развивающей среды в области	Улучшение материально технической базы ДОУ	август 2022 года – июнь 2024 года	Администрация
	Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных услуг	Создание современных условий для реализации программ	Доля воспитанников вовлеченных в дополнительные образовательные услуги	август 2022 года – июнь 2024 года	Администрация Педагогический коллектив
	Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	Организация сотрудничества с научными и общественными организациями	Использование ресурсов социокультурной среды	август 2022 года – июнь 2024 года	Администрация Педагогический коллектив
	Работа с родительской общественностью с целью активного участия в управлении ДОУ	Активная работа родительской общественности	Доля участия родителей в системе управления	август 2022 года – июнь 2024 года	Администрация Педагогический коллектив
	Работа с семьями воспитанников с целью реализации индивидуальных	Организация мероприятий	Созданы условия для дифференцированной работы	август 2022 года – июнь 2024 года	Педагогический коллектив

	образовательных траекторий развития		с семьями		
	Организация системы контроля за реализацией программы	Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития	Создание внутренней системы оценки реализации программы	август 2022 года – июнь 2024 года	Администрация Педагогический коллектив

III этап, обобщающий, июль – декабрь 2024 года

Цель: Анализ результатов реализации программы развития ДОУ.

- Анализ работы детского сада по реализации программы развития.
- Стабильная работа в рамках коррекционных и образовательных услуг.
- Анализ результатов социального партнерства.
- Обобщение и распространение накопленного опыта.
- Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов.
 - Анализ финансово-экономической деятельности МБДОУ.
 - Итоговая конференция сотрудников Учреждения и родителей по результатам реализации программы развития.

	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинг а	Сроки проведения	Ответственный
	Анализ основных результатов и эффективности программы развития	Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространства.	Реализация всех направлений программы развития	июль – декабрь 2024 года	Администрация Педагогический коллектив
	Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространства.	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации программы развития	Создана инновационная модель образовательного пространства	июль – декабрь 2024 года	Администрация Педагогический коллектив

Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития

Показатель	Методики	Сроки	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательного пространства и образовательной среды	Анализ среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в проектной деятельности	Анализ деятельности	1 раз в год	Заместитель
Использование педагогами образовательных технологий позитивной социализации	Анализ деятельности	1 раз в год	Заместитель
Удовлетворенность родителями условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заместитель
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог

	(А.Лутошкин)		
Уровень психологического комфорта детей	Опрос родителей и детей	1 раз в год	Воспитатели
2.Критерии сохранения и укрепления здоровья воспитанников			
Динамика посещаемости	Анализ посещаемости	1 раз в год	Воспитатели Медицинская сестра
3. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия педагогов с родителями	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в коррекционно-педагогическом процессе	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей	с 1 раз в год	Воспитатели
4. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ	Анализ материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ	1 раз в год	заместитель
5.Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование педагогами технологий позитивной социализации и индивидуализации	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	заместитель
Участие в мероприятиях по обобщению различного опыта работы в вопросах социализации и индивидуализации	Методические рекомендации, участие в методических мероприятиях уровня, в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	заместитель
6.Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Деятельность Родительского комитета	Положительная динамика активности родителей в органах общественного управления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения	Количество предложений, поданных органами общественного управления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества,	Количество педагогов родителей,	1 раз в год	Заведующий ДОУ

самоуправления, со управления	социальных партнеров участвующих в различных видах управления		
Уровень вовлеченности родителей в общественную жизнь ДОУ	Количество родителей вовлечённых в общественную жизнь ДОУ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, анализ решений различного вида объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ
6. Критерии социального партнерства			
Количество и качество совместных с социальными партнерами программ и проектов	Анализ мероприятий	1 раз в год	заместитель

9. Управление реализацией Программы развития

Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Рабочая группа реализации Программы развития;
- Проектные команды (творческие группы).

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

	Возможные риски	Пути предотвращения
1.	Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
2.	Психологическое напряжение педагогического коллектива и родительской общественности. Нежелание педагогических кадров и родителей работать в инновационном режиме.	Организация мотивирующих мероприятий для педагогов и родителей
3.	Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений. Инертность родителей.	Разъяснение причин и задач инновационной деятельности.
4.	Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции	Дальнейшее развитие системы управления ДОУ
5.	Неактивное сетевое взаимодействие	Разработка эффективных форм работы с социальными партнерами
6.	Трудности в получении образовательных услуг	Взаимодействие на гибких условиях
7.	Отсутствие ключевых компетенций в области позитивной социализации и индивидуализации образования воспитанников у отдельных педагогических работников	Организация курсов повышения квалификации и методических семинаров
8.	Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.	Контроль и организация помощи со стороны опытных специалистов. Мобильная коррекция деятельности.
9.	Нестабильная обстановка в мире	Профилактика морально-психологического климата, создание условий для развития коллектива
10.	Не в полной мере отработана система взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Осуществление мониторинга и внутреннего контроля
11.	Недостаточное финансирование	Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств благотворительности.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Система ресурсо-обеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- ✓ материально-технические – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации, основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ;
- ✓ финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств (пожертвование, платные услуги);
- ✓ программно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- ✓ кадровые – обеспечение ДОУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- ✓ информационные – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций;
- ✓ научно-методическое сопровождение – организация деятельности методической службы;
- ✓ обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- ✓ социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

№	Структурный элемент	Функции
1.	Администрация	– Осуществляет непосредственное руководство реализацией программы развития – Определяет стратегическую политику МБДОУ №303 – Выявляет образовательные потребности педагогов и родителей – Осуществляет экспертную оценку – Утверждает механизмы контроля над развитие ДОУ
2.	Рабочая группа по разработке программы Развития	– Участвует в разработке нормативных документов – Осуществляет экспертизу – Оказывает консультационную поддержку педагогов – Осуществляет проблемный анализ существующего положения в ДОУ – Содействует стратегическому направлению развития ДОУ
3.	Творческие группы	– Участвуют в корректировке проектов – Внедряют проекты – Отслеживают результаты – Содействует стратегическому направлению развития ДОУ
4.	Педагогический совет	– Осуществляет экспертизу – Осуществляет информационную поддержку разработки и внедрения проектов, программ, педагогических инициатив – Участвует в разработке нормативно-правовых документов
5.	Родительский комитет	– Участвует в поддержке педагогических инициатив, программ и проектов – Содействует решению стратегических целей развития ДОУ
6.	Общее родительское собрание	– Участвует в поддержке педагогических инициатив, программ и проектов – Содействует решению стратегических целей развития ДОУ

Тематика актуальных проектов

№		2022	2023	2024
1.	Основной проект «Лаборатория образовательного пространства позитивной социализации и индивидуализации развития, для реализации потенциальных возможностей дошкольников»	+	+	+
2.	подпроект «Управление развитием ДООУ»	+	+	+
3.	подпроект «Игра и пространство детской реализации»	+	+	+
4.	подпроект психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания педагогов	+	+	+
5.	подпроект «Семья активный помощник»	+	+	+
6.	подпроект «Формула успеха»	+	+	+
7.	подпроект «Развитие сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями ближайшего социума»	+	+	+

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор рабочей группы	1 раз в квартал	Администрация Рабочая группа
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
				Заседание Родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Положение о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по мотивированию на обновление образовательного процесса	Октябрь-январь ежегодно	Администрация Рабочая группа

2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав творческих групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, творческие группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование творческих групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместитель заведующего по УВР Творческие группы
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Создание презентаций, подготовка фото, видео, текстовой информации	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель заведующего по УВР Рабочая группа
4	Анализ реализации Программы развития, подготовка к разработке новой Программы	Формирование итогового результата реализации программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Август-декабрь 2024г.	Заведующий

10. Список литературы:

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- С. 12-35.
2. Белая, К. Ю. Руководство ДОУ: Контрольно – диагностическая функция / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - С. 2-6.
3. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие/ Л. Г. Богославец. -М.: Творческий центр, 2009.- С.7 - 54.
4. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие / Н. А.Виноградова. – М.: Айрис – Пресс, 2007. С.100-117.
5. Денякина, Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОУ / Л. М. Денякина. – М., 2002. – 128 с.
6. Кашлев, С. С. Современные технологии образовательного процесса: пособие для педагогов./ С. С. Кашлев. – Мн.: Университетское, 2001. - 231 с.
7. Корепанова М. В. Программа развития ДОУ: методические рекомендации / М. В. Корепанова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - С. 5-22.
8. Кузнецова, С. В. Проектирование развития ДОУ: методическое пособие / С. В.Кузнецова. – М.: Творческий центр, 2009. - С. 6-23.
9. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ / А. А. Майер. - М.: Творческий центр, 2008. -С. 39-48.
10. Макарова, Л. П., Гордняш, Е.Л. Программа развития. Опыт работы инновационного учреждения / Л. П. Макарова, Е. Л. Гордняш.-Волгоград, 2008.- 167 с.
11. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: практическое пособие/Л.С.Маркова. – М.: Аркти, 2002. - 225 с.
12. Маханёва, М. Д. Управление развитием ДОУ / М. Д. Маханёва // Управление ДОУ. - М.: Творческий центр, 2006. - С.4-12.
13. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - М.: Айрис - Пресс, 2008. - С.25-34.
14. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - М., 2001. - 167 с.
15. Моисеев, А. М. Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / А.М. Моисеев.- М.: Педагогическое общество России, 1999. - С. 23-46.

16. Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с.
17. Поздняк, Л. В., Волобуева, Л. М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ / Л. В. Поздняк, Л. М. Волобуева // Управление ДОУ. — 2006, № 5. - С. 6-11.
18. Поташник М. М. Управление качеством образования / М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 177- 358.
19. Прохорова Л.Н., Девятова О.Е. «Позитивная социализация. Управленческий и методический аспекты. ФГОС ДО». Издательство: Сфера, 2020 г.-112с.
20. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М., 2000. - С.21- 34.
21. Солодянкина, О. В. Система планирования в ДОУ: методическое пособие / О. В. Солодянкина. - М.: Айрис - Пресс, 2007. - С.100-117.
22. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам / П.И. Третьяков. - М.: Творческий центр, 2007. - С.92 - 121.
23. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. - М., 2003. - С. 16-48.
24. Черникова, Т. В. Управление развитием образовательного учреждения: учебно - методическое пособие / Т. В.Черникова. - М.: Творческий центр, 2005. - 110 с.
25. Яковлева, Г. В. Управление инновациями в ДОУ / Г. В. Яковлева // Управление ДОУ. - 2008, № 2. - С.8-11.

Прошито и пронумеровано

Всего 44 листов

Заведующий:

О.С.Пыганкова

