****

***КТО ТАКОЙ ПСИХОЛОГ?***

**Педагог – психолог является в детском саду очень важным специалистом для деток, их родителей и персонала образовательного учреждения. Родителям не стоит пугаться, если с их ребенком работает психолог – он не врач и не ставит диагнозы детям.**

***Психолог не решает за людей их проблемы.***

 *Задача психолога*- создать такие условия, при которых клиент сам способен разобраться в своей проблеме. Он поможет вам переформулировать свой запрос так, чтобы вы увидели причину - что затрагивает именно вас. Вы станете способны изменить свое отношение к проблеме, изменившись сами.

***Психолог не  видит людей насквозь.***

 Психолог способен в некотором смысле прогнозировать возможные действия того или иного человека в той или иной ситуации. Для этого требуются большие или меньшие целенаправленные усилия: определение особенностей темперамента и характера человека, анализ ситуации, в которой этот человек находится и т.д.

***Психолог — не учитель, не наставник.***

Он не знает «как правильно». У каждого клиента своя правильность. Цель — найти вместе с клиентом лучшее решение. Например, один человек ищет воду. А у второго есть лоза. Они объединяются и находят воду.
***Психолог — не друг.***

  Психологи не работают с членами своей семьи и друзьями, т.к. это серьезно ухудшает эффективность процесса.

***Психолог не обладает сверхспособностями,  не волшебник.***

 Многие полагают, что психолог является ясновидящим или экстрасенсом. Такие сверх способности как ясновидение, открытие третьего глаза, управление энергией космоса не являются научными и не преподаются в психологических ВУЗах. Сверх способности изучает наука парапсихология. Приставка "пара" означает "около". Это есть область около психологических знаний. Сверх способности психолога не что иное как знания и навыки, полученные в ходе обучения и проверенные многолетним опытом.

Если вы пришли с «застарелой» проблемой, не стоит ждать, что она разрешится после одной консультации.

***Психолог не может решить все проблемы.***

Психолог не решает проблемы, в ходе психотерапии он создает условия для того, чтобы человек сам понял причины возникшей ситуации и сам выбрал нужное решение.

***Услуги психолога – для абсолютно нормальных людей!***

 Обращение за помощью к психологу - не является ни показателем слабости, ни знаком психического нездоровья. Как уже было отмечено, психологи работают со здоровыми людьми. Однако время от времени все люди нуждаются в поддержке и помощи со стороны. В нашей культуре ещё не прижилась традиция обращения к психологам. Вместо этого, заведено приходить за помощью к друзьям или заливать проблемы алкоголем. Нередко можно услышать "Что я псих, что ли, чтоб по психологам ходить?" Выбор всегда за человеком. И настоящий психолог не навязывает своих услуг. Инициатива всегда должна исходить от человека, желающего получить консультацию.

***У психолога  могут  быть свои проблемы.***

 Психологи – обычные люди, у которых, как и у всех смертных, могут быть проблемы. Преимущество психолога заключается в том, что он способен более эффективно решать свои проблемы. Обладая психологическими знаниями гораздо легче понять, в чем причина возникшей неприятности. Во время своего обучения, да и после него психологи проходят личную психотерапию, в которой прорабатываются их проблемы.

***Почему поход к психологу, лучше, чем разговор с подругой или другом.***

 Возможно, что задушевный разговор с подругой или другом действительно снимет напряжение, становится легче и, несомненно, близкий друг может посочувствовать вам, согреть своим участием и заинтересованностью. Но если проблемная ситуация возвращается вновь, то имеет смысл предположить, что разговоры не помогают. Чем же консультация с психологом отличается от задушевной дружеской беседы? Основной инструмент психологической работы – беседа. После нее, так же как и после разговора с подругой, тебе станет легче. Однако задача терапевтической беседы не только в этом. Одной поддержки бывает мало, чтобы вырваться из замкнутого круга нерешенных проблем у психолога есть инструменты, для выявления ваших деструктивных мыслей, реакций, моделей поведения. Цель – осознать и найти им позитивную замену. Одна из сложностей работы психолога в том, чтобы сделать проблему явной для клиента.

***Работа с психологом не требует много времени и денег.***

 Все зависит от задачи, которую Вы хотите решить и от выбранного психолога. Если Вы хотите разобраться в себе, подробно понять причины своих поступков, разобраться с детскими страхами и обидами – это невозможно сделать за несколько сеансов. Могут потребоваться месяцы и годы, чтобы решить эту задачу. И работа с психоаналитиком. Иногда такая работа оправдана, особенно, если работа с психологами других направлений не принесла результата. А если Вы хотите научиться уверенному поведению, понять, как управлять собой в ситуации стресса или как знакомиться, здесь психоаналитик не нужен. Можно посетить несколько сеансов когнитивного психолога, для того, чтобы понять, как действовать. Естественно, что если Вы хотите изменить свою жизнь к лучшему нужно понимать, что на это придется потратить силы.

В нашем детском саду я, педагог-психолог, работаю каждый день с понедельника по пятницу, так что родители любого ребенка нашего садика могут спокойно обратиться ко мне за консультациями, рекомендациями, советами.
***Мне не сможет помочь никакой психолог,***

***если я сам не могу разобраться в себе.***

За таким мнением часто скрывается нежелание встретиться лицом к лицу с проблемой. Ведь когда мы «варимся в своей каше» гораздо проще найти себе и оправдание, и придумать удобную для себя причину, по которой самому сложно разобраться в себе. А если пойти к психологу, вдруг он найдет решение? И придется что-то в себе менять. Страшно? Конечно, страшно. Для того и нужно идти к психологу, который поможет достичь успеха в поиске выхода. Можно рассматривать наличие проблемы, которая Вас беспокоит с точки зрения пользы. Это как физическая боль, которая очень неприятна, однако несет полезную защитную функцию, сигнализируя человеку о том, что именно в организме нужно привести в порядок. Можно смириться с болью, принять болеутоляющее средство, но причина останется. Также и с психологической проблемой. У нее есть определенная позитивная функция. Например, лень может возникать из-за потребности организма экономить энергию или сигнал к тому, что дело, которым вам нужно заняться совсем не то, что хотелось бы. Или излишняя эмоциональность может удовлетворять потребность быть замеченным другими людьми или разнообразить свою жизнь.

**Уважаемые родители дошкольников!**

 Если у Вас возникли проблемы с общением, воспитанием, развитием своего ребенка без стеснения, боязни, не откладывая на потом, обращайтесь за помощью ко мне. Только вместе с вами мы сможем найти наиболее продуктивные способы выхода из сложившихся жизненных ситуаций.

**Что делает педагог - психолог в детском саду?**

 Всем родителям хорошо известно, что должны делать для ребенка педиатр, логопед, воспитатель и школьный учитель. Нужен ли в этом перечне еще и детский педагог - психолог? А если нужен, то чем детский психолог отличается от других специалистов? Попробуем ответить на эти вопросы.

 Детского психолога не стоит путать ни с психиатром, ни с невропатологом, ни с любым другим врачом – это не медицинская специальность. Детский психолог не ставит диагноз, не выписывает рецепты. Он занимается не состоянием внутренних органов и внешнего вида ребенка, а другими детскими проблемами. Перечень детских проблем весьма обширен и напрямую зависит от возраста.

 Детский психолог - специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их ребенком и c ними. Психолог работает с актуальным состоянием ребенка и родителя, проводит первичную диагностику, задает вопросы о жизненной ситуации и структуре семьи. В процессе общения психолог помогает родителю (педагогу или ребенку) осознать свою проблему, понять ее причины и найти решение.

 Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.

 Проблемы, не входящие в профессиональную компетенцию психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля (логопеду, врачу, социальным службам и т.п.)

 Родители, дети которых проходят психологическое тестирование, часто волнуются, что результаты станут известны другим людям. Знайте, одна из этических профессиональных норм психологов – это конфиденциальность. Никаких имён. Вся информация по результатам психологического тестирования ребёнкапередаётся родителям в устной (или письменной) форме при индивидуальной беседе.

 Поступая в ДОУ родители (законные представители) подписывают СОГЛАСИЕ на психологическое сопровождение ребенка.Родители имеют право отказаться от психологического сопровождения ребенка в детском саду. В этом случае работа с ребенком возможна только после личного обращения родителя к психологу или заведующей ДОУ, оформив новый документ на психологическое сопровождение.

 **Цель работы психолога в ДОУ** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

* Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
* Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ
* Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана
* Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
* Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития
* Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
* Оказание консультативной помощи родителям и педагогам
* Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

**Деятельность психолога ДОУ направлена** на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:

 Психологическая диагностика

Коррекционно – развивающая работа

 Психологическое сопровождение ребенка

1. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

Консультирование по проблемам развития

 Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы

 Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

1. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;

Психологическое просвещение

Взаимодействие с другими специалистами

1. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

**Распределение деятельности педагога - психолога в ДОУ**

**по возрастным категориям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Что делает психолог?** |
| **I младшая группа(2 - 3 года)**  | •    сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка•    ведение листа адаптации совместно с воспитателем группы и медсестрой•    игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения•    консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка•    консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода |
| **II младшая группа(3 - 4 года)**  | •    индивидуальная диагностика уровня развития ребенка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии•    индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка.•    консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком |
| **средняя группа(4 - 5 лет)**  | •    индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.•    индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.•    консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком•    индивидуальная диагностика уровня развития ребенка по запросу логопеда для ПМПК |
| **старшая группа(5 - 6 лет)**  | •    индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.•    индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. |
| **подготовительная группа(6 - 7 лет)**  | •    групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности•    индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).•    индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики.•    консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком•    развивающие занятия с детьми по подготовке к школе•    итоговая диагностика готовности к школе детей |



**Деятельность психолога ДОУ осуществляется в следующих направлениях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [***Психологическая диагностика***](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/diagnosticheskaja_rabota/0-12) | ***Развивающая******работа*** | [***Психологическое просвещение и профилактика***](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/psikhologicheskoe_prosveshhenie/0-15) | [***Консультирование***](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/konsultativnaja_dejatelnost/0-14) |



**Психологическая диагностика в работе психолога ДОУ**

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим **направлениям:**

* Познавательная сфера
* Регуляторно - волевая сфера
* Эмоционально – личностная сфера
* Коммуникативная сфера

**Диагностика адаптации детей к ДОУ** осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется [**бланк адаптации**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/blank_nabljudenija_adaptacii/8-1-0-63), ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы и медсестрой. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. Итог наблюдения адаптации детей к ДОУ отражается в [**аналитической справке**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/analiticheskaja_spravka_po_adaptacii/8-1-0-64). На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

**В младшем дошкольном возрасте** психологическая диагностика проводится в одном из двух вариантах:

* [**психологическое обследование детей 3 – 4 лет**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/protokol_diagnostiki_mladshaja_gruppa/8-1-0-54) (2-я младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей.
* [**психологическое обследование детей 4 - 5 лет**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/protokol_diagnostiki_srednjaja_gruppa/8-1-0-55)(средняя группа) в рамках работы ПМПк с целью определения детей, нуждающихся в группе компенсирующей направленности задержки психического развития. Диагностика проводится индивидуально по запросу логопедов, педагогов и родителей.

**В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР** ([**старшая**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/protokol_diagnostiki_starshaja_gruppa/8-1-0-56) и подготовительная) посредством диагностики выявляется проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в [**групповом заключении**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/zakljuchenie_po_rezultatam_diagnostiki_detej_s_zpr/8-1-0-62), на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

[**Диагностика в подготовительных к школе группах**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/protokol_diagnostiki_podgotovitelnaja_gruppa/8-1-0-57)в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в [**групповом заключении**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/zakljuchenie_po_rezultatam_gruppovogo_obsledovanija/8-1-0-61)(в обобщённой форме).

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в[**аналитической справке ДОУ**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/zakljuchenie_po_rezultatam_gotovnosti_detej_k_shkole/8-1-0-60)и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и **по индивидуальным запросам** родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в [**заключении**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/zakljuchenie_po_rezultatam_individualnogo_obsledovanija/8-1-0-58)

**Развивающая работа психолога в ДОУ**

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

* по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ПМПК.

 Развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

**Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:**

* Игровая терапия
* Арт-терапия
* Куклотерапия
* Песочная терапия
* Психогимнастика
* Элементы нейропсихологической коррекции
* Релаксационные упражнения
* Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
* Упражнения для развития познавательных процессов

**Консультативная деятельность психолога ДОУ**

  **Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной и групповой форме.**

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

* [**по приглашению**](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/priglashenie_na_konsultaciju/8-1-0-71) (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
* по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
* по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния
* активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.



**Психологическое просвещение и профилактика**

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

* стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
* памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
* беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями
* сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
* выступления на родительских собраниях