

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 303»
660119г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 6 т. 225-17-03,
ИНН 2465040881 КПП 246501001 ОГРН 1022402482871E-mail: dou303@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБДОУ № 303
протокол от 12.04.2024 г. № 2

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 303
Цыганкова О.С. 
Приказ № 50/1 от 12.04.2024г.



**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 303»
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2023Г.)**

руководитель рабочей группы:
заведующий – Цыганкова О.С.

рабочая группа:

заместитель заведующего по УВР - Стонт С.В.

заместитель заведующего по АХР – Дятлова Н.О.

медицинская сестра – Мартыненко Н.П.

учитель-логопед – Воронова Е.М.

педагог психолог - Котлярова Е.Я.

учитель-дефектолог (тифлопедагог)- Колпакова М.А.

12.04.2024 г.

г. Красноярск 2024г.

1часть. Аналитическая часть

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МБДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в бюджетном учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовить отчет о результатах самообследования бюджетного учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности бюджетного учреждения по состоянию на 11 апреля текущего года.

1.1 Общие сведения о МБДОУ:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 303». Сокращённое название МБДОУ: МБДОУ № 303.

Место расположения: 660119, ул. 40 лет Победы, 6 (фактический адрес совпадает с юридическим). Учредителем является администрация города Красноярска.

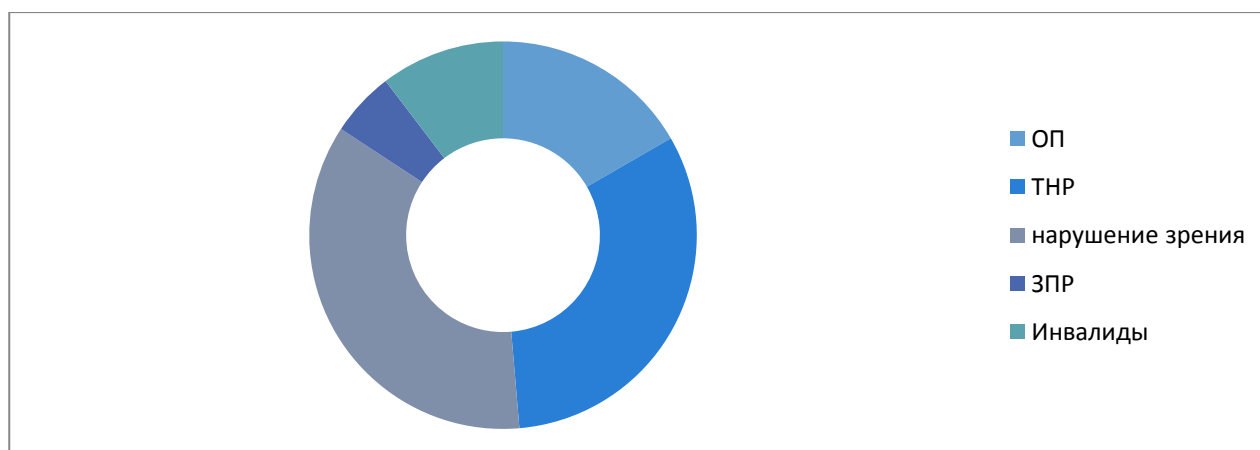
Режим работы МБДОУ пятидневная рабочая неделя круглосуточно с 7.00 часов понедельника до 19.00 часов пятницы. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 303 функционирует на основании Устава МБДОУ № 303, зарегистрированный администрацией г. Красноярска от 29.10.2015 г; лицензии № 9538-л от 20 марта 2018 г.

Общая площадь здания 2642,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 973,9 кв.м.

заведующий дошкольным учреждением – Цыганкова Ольга Сергеевна, стаж административной работы 12 лет.

ДОУ располагается в 2-х этажном здании. Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю в 12-ти часовом режиме. Рассчитано на 12 групп, численность контингента воспитанников – 209 человек: 71 детей с речевыми нарушениями, 79 детей - с патологией зрения, 12 детей – ЗПР, 37 детей физиологически здоровых, 3 ребенка – ГКП, 23 ребенка- дети инвалиды. Каждый третий ребенок с сочетанным (двойным) дефектом.



1.2 Оценка образовательная деятельность

Образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г., ред. 14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г., ред. от 14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ № 303, лицензией на право ведения образовательной деятельности, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 303

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы МБДОУ № 303, адаптированной образовательной программы для слабовидящих обучающихся и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями, адаптированной образовательной программы для детей ЗПР, адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей, посещающих МБДОУ № 303 и обеспечивает достижение ведущих целей:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогический процесс выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности. Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2015) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 8-10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

Для детей второй младшей группы (четвертый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей средней группы (пятый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей старшей группы (шестой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей подготовительной группы (седьмой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлена так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза. Объем коррекционной и профилактической помощи детям (с учителем-логопедом, с учителем дефектологом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательная двигательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») проводится: в первой младшей группе два раза в неделю с воспитателем в групповом помещении (по подгруппам); во второй младшей и средней группе три раза в неделю в физкультурном зале. В старшей, подготовительной группах - три раза в неделю: один раз в неделю круглогодично проводится на улице с учетом местных климатических особенностей, два раза в физкультурном зале.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультура преимущественно проводится на улице.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Дополнительная непосредственно образовательная деятельность организуется в рамках коррекционного процесса: в старшей группе: «Логоритмика» -1 раз в неделю -старшие; подготовительные логопедические группы: «Логоритмика» -1 раз в неделю; НОД по ЗКР- 1 раз в неделю; НОД по ЛГК- 1 раз в неделю.

В разновозрастной группе (ЗПР) коррекционная деятельность проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом 2 раза в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

В 2023 году образовательные программы разработаны в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО и АОП ДО, приложение к программам – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, интересах человека, семьи, общества.

Педагогами МБДОУ в 2023 реализовывались цели и задачи программы развития:

1. Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.
2. Создавать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.
3. Повышать результативность педагогических работников образовательного учреждения через развитие профессиональных компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий успешной социализации и индивидуализации детей на различных этапах их возрастного развития.
4. Развивать социально – педагогическую систему отношений в ближайшем окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
5. Совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьёй через участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе детей.

6. Развивать систему управления образовательным учреждением через расширение общественного участия в управлении ДООУ.

В рамках решения целей и задач педагоги опирались на принципы позитивной социализации детей, индивидуализации, продолжали построение образовательного процесса с учетом возможностей и особых образовательных потребностей; внедряли технологий позитивной социализации; работали над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); проектную деятельность – как уникальную инновационную образовательную технологию, направленную на сотрудничество, развитие коммуникативных навыков, позитивное отношение к окружающему миру, с целью получения определенного результата. Согласно изменению формата взаимодействия родителей и воспитателей: педагоги активно внедряли такую форму работы как «Родительский день», реализовывая принцип открытости дошкольного образования и эффективно взаимодействуя с семьями воспитанников в вопросах позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанников.

Для успешной реализации программ в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия.

Образовательный процесс ДООУ строился на основе принципа уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Педагоги ДООУ выстраивали образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых и детей, в процессе деятельности ориентировались на интересы и возможности каждого ребенка. Внедряли утренний и вечерний круг, где предоставляли детям возможность высказывать свое мнение, спланировать собственную деятельность, активно используя в образовательном процессе ситуации выбора – практического и морального (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий). В ходе совместной деятельности педагоги поддерживали положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

В образовательный процесс ДООУ внедрены формы образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности, такие как «Детские творческие мастерские», литературные гостиные.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности).

Вывод: коррекционно - образовательный процесс МБДОУ № 303 строился с учетом требований нормативных документов, в соответствие с новым содержанием образовательной деятельности по ФГОС ДО, ФОП, ФАОП с целью повышения качества ДО.

1.3 Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ;

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ № 303 осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы

охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ и другие локальные акты.

Педагогический совет МБДОУ № 303 осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ; определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МБДОУ, вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждения всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в МБДОУ № 303 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В 2023 году система управления МБДОУ № 303 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году изменение системы управления не планируется.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

ФГОС ДО определил порядок проведения оценки индивидуального развития ребёнка, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ, права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития ребёнка, а также делопроизводство по оценке индивидуального развития воспитанников.

В связи с этим в МБДОУ в 2023 году была начата процедура перехода на новый порядок оценки индивидуального развития ребёнка. Был проведен анализ документации, анализ деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной среды, анализ степени вовлеченности заинтересованных сторон и принято решение о разработке нового инструментария оценки индивидуального развития детей.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень индивидуального развития ;
- степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Качество реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ отслеживается также по результатам ППК.

В 2023 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 158 воспитанников. По результатам педагогического наблюдения для 75 детей групп компенсирующей направленности были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Также в ДОУ проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В конце 2023 года на основании мониторинга были получены следующие данные об уровне развития познавательной деятельности и уровень освоения программного материала детьми.

Структура выявленных у детей нарушений следующая:

- незрелость отдельных форм мышления (классификация, анализ);
- низкая концентрация внимания и памяти (легко отвлекаются, быстро истощаемы, много повторений и показ);
- нарушена ориентировка в пространстве и употребление понятий «право-лево», «вперед-назад»;
- недостаточно сформировано умение действовать по инструкции (применяется обучающая помощь), произвольность деятельности и внимания, самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции поведения.

Можно отметить несколько особенностей поведения, характеризующих его незрелость – медлительность, расторможенность, отвлекаемость, низкая работоспособность. Следует учитывать, что нарушение поведения можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью.

Возрастная категория	Соответствует возрасту – интел. развитие в норме		Приближен к возрасту – средний уровень		Частичное снижение-ниже среднего уровня	
	I срез	II срез	I срез	II срез	I срез	II срез
Средний возраст 23 / 25 чел.	----- --	6 чел.	6 чел.	7 чел.	5 чел.	5 чел.
Старший возраст 49/52 чел.	12 чел.	22 чел.	28 чел.	22 чел.	7 чел.	6 чел.
Дошкольники 34 чел.	12 чел.	23 чел.	14 чел.	8 чел.	6 чел.	6 чел.
Группа ЗПР 12 чел.	----- -----	-----	2 чел.	4 чел.	5 чел.	4 чел.
Разновозр. ОА 12 / 15 чел.	----- -----	7 чел.	9 чел.	5 чел.	3 чел.	2 чел.
ИТОГО: 131/ 138 чел.	24 чел.	58 чел.	59 чел.	45 чел.	26 чел.	20 чел.

Вывод: общие результаты мониторинга показали, что среди обследованных преобладает высокий уровень - 42,1 % (58 детей) и средний уровень 32,5 % (45 детей), ниже среднего 14,5 % (20 детей), низкий уровень – 10,9 % (15 детей).

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе. В ходе обследования были получены следующие результаты:

Возрастные группы	<i>II срез - май 2023 г.</i>			
	<i>Готов</i>	<i>Готов</i>	<i>Усл. готов</i>	<i>Не готов</i>
Подготовительная логопедическая группа «А» - 17 чел.	8 чел.	13 чел.	3 чел. (АООП для ЗПР, У/О, повторное обучение)	1 чел. (повторное обучение в ДОУ)
Подготовительная офтальмологическая группа - 17 чел.	13 чел.	16 чел.	1 чел.	_____
Подготовительная группа ЗПР «Пчелки» 12 чел.	_____	4 чел.	4 чел.	4 чел. (АООП для детей с РАС, У/О, ЗПР)
Итого: 46 чел.	21 чел. 45,6 %	33 чел. 71,8 %	8 чел. 17,4 %	5 чел. 10,8 %

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную образовательную

программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Рекомендации:

1. При подготовке детей к школе воспитателям необходимо проводить коррекционно - развивающие занятия с детьми по развитию психических процессов (мышление, память, внимание), тонкой моторики.

2. Воспитателям совместно с родителями оказывать посильную помощь детям в формировании мотивационной готовности к школьному обучению.

3. Через групповые или индивидуальные консультации довести до родителей о важности их участия в закреплении знаний полученных в детском саду, так как без этого подготовка ребенка к школе не будет качественной.

В ДОУ проводилась дефектологическая диагностика

Мониторинг освоения коррекционных образовательных видов деятельности (детьми с нарушением зрения).

группа уровень		Зрительное восприятие		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Разновозрастная	высокий	25	38	-	12	-	-	-	12
	средний	50	38	38	50	24	63	63	50
	низкий	25	24	62	38	76	25	37	38
Старшая	высокий	-	80	-	60	-	60	-	80
	средний	80	20	60	40	80	40	20	20
	низкий	20	-	40	-	20	-	80	-
Подгот.	высокий	38	78	-	44	-	56	-	44
	средний	62	22	38	56	75	33	25	56
	низкий	-	-	62	-	25	11	75	-

Мониторинг познавательного развития детей

Учебный год		Уровни				
			ФЭМП	ФКЦМ	Сенсорное развитие	Мелкая моторика
2023	Средний	В	-	-	-	-
		С	-	-	-	-
		Н	100	100	100	100
	Старший	В	-	-	-	-
		С	100	100	100	100
		Н	-	-	-	-
	Подготовительный	В	-	7,1	7,1	7,1
		С	42,9	42,9	57,1	57,1

		Н	57,1	35,7	42,9	42,9
--	--	---	------	------	------	------

Вывод:

По результатам диагностики видно, что воспитанники детского сада показали хорошие результаты усвоения программного материала по разделу реализуемой программы: коррекционная работа с детьми ОВЗ с нарушением зрения. У детей сформированы представления о себе и окружающих людях, об элементарных социальных ситуациях, понимают и отражают в речи назначения окружающих предметов, ориентируются в окружающем мире, с помощью направляющих вопросов и инструкций ориентируются в окружающем мире, определяют свои сенсорные возможности. Дети называют геометрические фигуры, выстраивают предметы по величине в возрастающем и убывающем порядке, различают цвета, соотносят предметы с цветным, силуэтным и контурным изображением, воспринимают одноплановые и двухплановые сюжетные изображения. Дети самостоятельно ориентируются «на себе», в микро пространстве, в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения, используют пространственную терминологию в речи. Владеют навыками социального поведения. Хороших результатов в работе с детьми удалось достичь благодаря использованию игровых технологий, а также элементов различной предметно-практической деятельности, в процессе которой у детей формируются точные координированные движения кистей рук и пальцев рук, развивается воображение, пространственное мышление, обогащается словарный запас, развивается зрительный гнозис.

Мониторинг речевого развития детей

Учебный год		Уровни					
			Связная речь	Грамматический строй	Звукопроизноше ние	Фонематическое восприятие	Слоговая структура
2023	Средний (20)	В	15	10	5	20	30
		С	45	50	75	55	45
		Н	40	40	20	25	25
	Старший (43)	В	-	-	16,3	-	-
		С	88,4	86	60,5	90,7	93
		Н	11,6	14	23,2	9,3	7
	Подготовительный (41)	В	39	39	31,7	43,9	39
		С	41,5	36,6	51,2	41,5	43,9
		Н	19,5	24,4	17,1	4,6	17,1

Вывод: Результаты диагностики показывают, что, общий уровень усвоения программы в этом году 80,6%, младший возраст-83,6%, средний возраст - 71,5%, старший возраст-83,6%, подготовительный возраст - 83,7%.

Уровень речевого развития составил средний возраст- 58 %, старший возраст - 87 %, подготовительный возраст – 81,5%.

Уровень познавательного развития составил -55,3 %.

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих МБДОУ № 303, соответствует возрастной норме.

Педагоги называют сложный диагноз (без речевые воспитанники), пропуски по болезни, педагогическая запущенность, слабая посещаемость детского сада, ежегодно увеличивается количество воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии.

Положительная динамика в речевом развитии выпускников на конец года говорит о хорошей работе специалистов, стабильность результатов подтверждается систематической и ежедневной коррекционно-развивающей деятельности.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

Уровень	Участники	Результат
Район		
Конкурс на лучшую новогоднюю композицию	2 участника	1 место
Инклюзивный конкурс чтецов «В отважном сердце подвиг есть»	2 участника	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Инклюзивный конкурс чтецов «Семья ковчег спасения»»	2 участника	2 место 3 место
Напольный керлинг	6 участников	
Беговел	6 участников	
Шашки	4 участника	
Логопедическая викторина	6 участников	2 место
Город		
Конкурс на лучшую новогоднюю композицию	участие	
Выставка-конкурс детского художественного творчества «Подснежник -2023»	4 участника	
Конкурс декоративно-прикладного творчества новогоднего шара «Шаромания»	6 участников	
Театральный конкурс «Премьера»		Гран При
Инклюзивный конкурс чтецов «В отважном сердце подвиг есть» советского района»	2 участника	Диплом 2-й степени
Творческий конкурс «Солнечный зайчик	4 участника	4 третьих мест
Инклюзивный конкурс чтецов «Семья ковчег спасения»»	2 участника	3 место
Конкурс «Маленькая Снегурочка»	1 участник	
Край		3 победителя (1,2,3 место)
Конкурс «Арт-ель»		
Конкурс «Зеленый кошелёк»	2 участника	1 место и Гран При
Конкурс «Первоцвет»	2 участника	1 место
Театрализованный конкурс команд специализированных детских садов « <i>Книжная страна: классики – детям.</i>	6 участников	1 место
Фестиваль детского творчества среди одаренных слабовидящих детей «Радуга талантов»	2 участника	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Конкурс «Шоу талантов»	2 участника	Победители

Вывод: созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ

организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У большинства выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- в 2023 году для детей групп комбинированной направленности была разработано и реализовывались адаптированные образовательные программы (для детей с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с РАС, УО).

Медико-педагогическая работа

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора (световой и воздушный режимы и т.д.).

МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма; ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, динамические паузы на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опор-но-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив МБДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это, щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику; упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья»; утренний прием на свежем воздухе в летний период и др.

Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены необходимым современным медицинским оборудованием и инвентарем. Для временной изоляции больных детей в ДОУ имеется 2 изолятора.

Медицинское обслуживание детей осуществляется персоналом поликлиники №1 «КГДБ № 8»: медицинской сестрой, врачом-педиатром, врачом-офтальмологом и медсестрами-ортопедистками.

В детском саду оборудован медицинский блок, его оборудование обеспечивает проведение профилактических мероприятий и процедур (процедурный кабинет, 2 изолятора), направленных так же на коррекцию зрительных нарушений у детей (плеопто-кабинет).

Мониторинг офтальмологической службы

	2023
1 младшая офтальмологическая	14
2 младшая офтальмологическая	17
Средняя офтальмологическая	16
Разновозрастная офтальмологическая	16
Подготовительная офтальмологическая	16
Итого	79

год	Всего лечившихся	Выздоровление	Улучшение	Без перемен
2023	79	15 (18,5%)	54 (67,9%)	10 (13,6%)

В начале каждого учебного года старшей медицинской сестрой и педагогами ДОУ проводится обследование физического развития воспитанников. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, дети делятся на группы здоровья и намечаются пути их оздоровления, проводится полугодовой осмотр детей с антропометрией, оценкой физического развития, определением группы здоровья, плановые обследования детей на энтеробиоз и ежемесячный осмотр детей с

косоглазием и амблиопией, который осуществляется врачом-офтальмологом, медсестрами-ортоптистками, а также лечение на медицинских аппаратах по коррекции зрительных функций в плеопто-кабинете. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития.

Плановый мониторинг медицинского сопровождения детей в МБДОУ позволяет проводить анализ состояния здоровья детей, оценить эффективность профилактических мероприятий.

Мониторинг распределения детей по группам здоровья 2023

возраст	2023				
	I	II	III	IV	V
Ранний возраст		10	4		
Младший возраст	3	12	1		1
Средний возраст	14	37	4		5
Старший возраст	8	40	11	1	8
Подготовительный возраст		31	6		9
итого	25	130	26	1	23

Вывод: Анализ групп здоровья показал стабильное значение количества детей с группами здоровья. Из анализа групп здоровья видно, что основной процент здоровых детей в МБДОУ составляет 75,6 % детей, но эти дети имеют предрасположенность к хроническим заболеваниям, со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям. Процент детей больных хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма и детей инвалидов составляет 24,4 %. Поэтому задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается актуальной по – прежнему, систематическая работа позволит сохранить и актуализировать возможности организма.

1.5 Качество и организация питания.

Большая роль в учреждении отводится организации качественного питания, которое осуществляется в соответствии с нормами, по примерным 20-дневным меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным положением «Об организации питания в учреждении» и согласованным с федеральным учреждением «Центром государственного санитарно-эпидемиологического надзора» г. Красноярск. Настоящее меню было разработано с целью обеспечения пищевыми веществами и энергией детей дошкольного возраста и обеспечению физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет. Адекватность каждого приёма пищи в зависимости от возраста обеспечивается путём изменения объёма и веса пищи. Режим питания в ДОУ – 5 -ти разовое. Интервалы между приёмами пищи не превышают 4 часов. В целях профилактики гиповитаминозов у детей холодные напитки (кисель, компот) ежедневно обогащаются витамином «С». В целях профилактики йод дефицитных состояний в питании детей для приготовления пищи используется только йодированная соль. Круглый год поставляются свежие овощи и фрукты. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется кладовщиком МБДОУ и медицинской сестрой. В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Таким образом, строгое соблюдение режима питания, санитарно-эпидемиологических требований и правил, способствует поддержанию здоровья, снижению заболеваемости, повышение работоспособности детей, обеспечивает организацию образовательного и коррекционного процесса в полном режиме.

1.6 Оценка организация образовательного процесса.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня, включающий разнообразные виды детской деятельности. Весь воспитательно-коррекционно-образовательный процесс в дошкольном учреждении построен с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует установленным нормативам. Образовательная работа пронизана задачами лечебно-оздоровительного процесса. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения образовательной деятельности с детьми. Педагоги обеспечивают сочетание умственной и физической нагрузки, достаточную двигательную активность детей в течение дня, активно используют оздоровительные технологии (пальчиковую и артикуляционную гимнастику; гимнастику для глаз; подвижные игры; элементы психогимнастики; специальные коррекционные упражнения, рекомендованные для использования в ДОУ и т.д.).

Организация образовательного процесса строилась относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Организация образовательного процесса строится на основе культурных практик, формирует общую культуру личности дошкольника, развивает их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- индивидуализация образовательного процесса

Поддержка инициативы детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ООП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). Для создания ПДР использовались образовательные технологии «Круг», «Образовательное событие», проектная деятельность, «Линейный календарь», которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В 2023 году продолжалась работа над внедрением нового планирования образовательного процесса, поскольку переход на событийный формат организации образовательного процесса требует изменения подходов его планированию. Реализация технологии «Образовательное событие» невозможна без организации круга (как утреннего, так и вечернего). В ходе обсуждения на утреннем (вечернем круге), а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение, фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение и внести свои изменения. Одной из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В

группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ООП ДО/АООП ДО. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне. Также одной из выявленных проблем является включение родителей в планирование образовательного процесса через формы фиксации интересов и инициатив (модель трех вопросы, паутинки деятельности), поскольку родители не всегда проявляют интерес к данным формам. По-прежнему не во всех группах родители понимают суть применения технологий «Образовательное событие», предполагающей учет интересов и родителей тоже.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В МБДОУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования. В рабочей программе воспитания обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад ДОО, описанный в РПВ, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и ритуалы МБДОУ; систему отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные, в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях. Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада МБДОУ). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах начата работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются (зарисовываются) и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д.

В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Мой город и край», центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания).

Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям. В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения. Как правило, это стена (выставка) творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности.

Особенности реализации воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Игра. В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные

ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.

Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы.

Пространство групп зонировано. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Проектно-тематическая деятельность. Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ООП ДО. Проектная деятельность организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события. Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате, формах для планирования, линейном календаре и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей доступе. Для демонстрации хода и результатов детской проектной деятельности в группах и МБДОУ организованы пространства – стены творчества. Чаще всего воспитателями реализовывались исследовательские и творческие проекты.

Исследовательская деятельность и экспериментирование.

Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ и организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.; Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем.

Игры-занятия для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.; Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

В группах организованы центры экспериментирования, где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории.

По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах экспериментирования предоставляется ежедневно, в группах нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети

заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.

В данном направлении работы также наблюдаются проблемы при организации РППС – в наполнении центров активности экспериментирования недостаточно материалов и оборудования для организации детского экспериментирования, и исследовательской деятельности.

Строительство и конструирование. Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Занятия конструированием организуются в старших и подготовительных к школе группах. В младших и средних группах детское конструирование организуется в свободное от занятий время во второй половине дня.

В группах организованы центры конструирования, содержание которых обеспечивает наполнение строительства и конструирования их крупного строительного материала и конструкторов; настольное конструирование из различных строительных материалов и разных видов конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические с различными видами соединения деталей), а также плоскостное конструирование. Содержанием центров конструирования также предусмотрено конструирование из бумаги, природного и бросового материала, а также образный, символический материал (опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др.) и игрушки для обыгрывания сюжетов из получившихся построек. В центрах конструирования определены и визуализированы правила работы в них.

Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.). В старших и подготовительных к школе группах условные обозначения на ящиках и контейнерах выполнены детьми.

Педагоги в группах отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек; поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов. В ходе утреннего круга воспитатели организуют обсуждение планов по конструированию с последующей фиксацией детских инициатив и предложений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно-бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий.

В речи и действиях педагогов при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату. Процесс организации трудовой деятельности организован педагогами групп не как скучное рутинное занятие, а как увлекательное, но важное дело, результаты которого имеют значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом.

При организации хозяйственно-бытового труда воспитатели в старших и подготовительных группах используют разные формы объединения детей (пары, бригады, команды и пр.), с закреплением личной и командной/бригадной/парной ответственности. В бригадах/командах/парах распределены роли.

Воспитатели учат детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. Для этого предлагают, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирают, объясняют, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагают соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах.

Воспитатели организует экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в МБДОУ.

Во всех группах МБДОУ организованы места для хранения материалов и инвентаря для трудовой деятельности, которые находятся в свободном доступе для детей. В группах также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии и пр.).

Использование информационных технологий. При организации образовательного процесса педагоги используют информационные ресурсы: журналы, книги, демонстрационные материал, картины и пр. Цифровые информационные технологии педагогами применяются очень редко, т.к. МБДОУ не имеет оборудования для их использования (интерактивных досок, персональных компьютеров или ноутбуков для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и пр.).

В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.

Структурирование образовательного процесса.

В содержание ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Педагоги соблюдают утвержденный режим дня. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, также предусмотрены формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Индивидуализация образовательного процесса.

В МБДОУ утверждено «Положение об оценке индивидуального развития», которое регламентирует проведение педагогической и психологической диагностики, а также действия педагогов по результатам мероприятий по оценке индивидуального развития. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения.

Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом и проч. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется, и не упрощается.

Воспитатели организуют разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских мастер-классов.

В старших и подготовительных к школе группах реализуется технология «Клубный час», в ходе которого дети самостоятельно выбирают деятельность по своим интересам, партнеров по деятельности и т.д. Во всех возрастных группах (за исключением групп раннего возраста)

реализуются технологии «Образовательное событие», «Круг», которые позволяют обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

РППС в группах преобразуется в соответствии интересами и потребностями детей. Для этого используется содержание модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки организации деятельности, паутинки организации РППС, а также зафиксированные высказывания детей. Также воспитатели групп вносят в РППС элементы индивидуализации: разноуровневые материалы; элементы, способствующие индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию (стенды «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Доска пожеланий» и т.д.); элементы, способствующие развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (экран выбора, доска выбора) – применяются в нескольких группах, в большинстве групп данная технология еще изучается или ее освоение только начато; элементы, способствующие формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Я молодец!», «Я научился»).

Группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и педагогами.

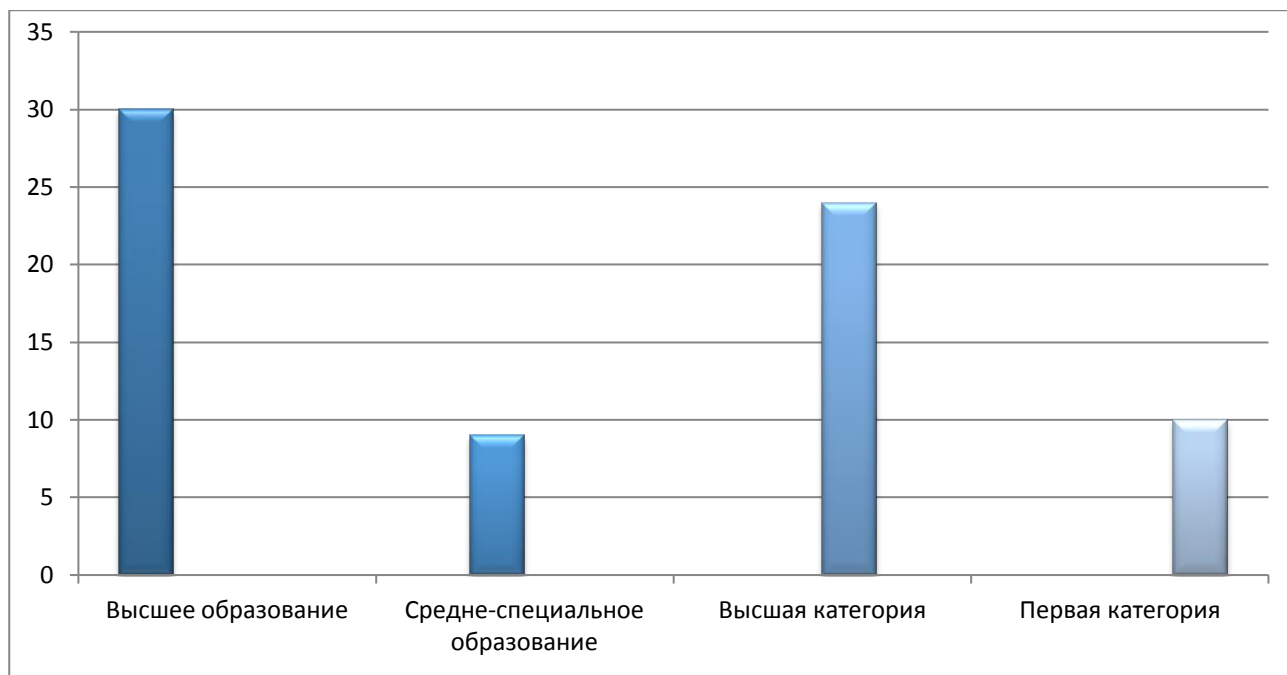
Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик. Вместе с этим в МБДОУ остаются нерешенными следующие проблемы: обеспечение и использование информационных цифровых технологий, поисково-исследовательская деятельность, а также организация РППС (ее насыщение).

1.7 Оценка кадрового обеспечения

Фактическое количество педагогических работников в МБДОУ № 303 – 39 человек. МБДОУ укомплектован кадрами на 100%. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, инструктор по физической культуре (1), музыкальные руководители (2), учитель – логопед (6), педагог-психолог (1), учитель-дефектолог (3) медицинская сестра (3), воспитатели (23). В ДОО работают квалифицированные специалисты, деятельность которых направлена на решение задач и целей Устава МБДОУ, а также реализацию основной и адаптированных образовательных программ МБДОУ.

Педагогический состав МБДОУ Наименование педагогической должности	Количество по штатному расписанию
ст. воспитатель	1
воспитатель	33,6
учитель-дефектолог	6,5
учитель - логопед	10,63
педагог-психолог	1,5
музыкальный руководитель	3
инструктор по физической культуре	1,38
Итого:	57,61

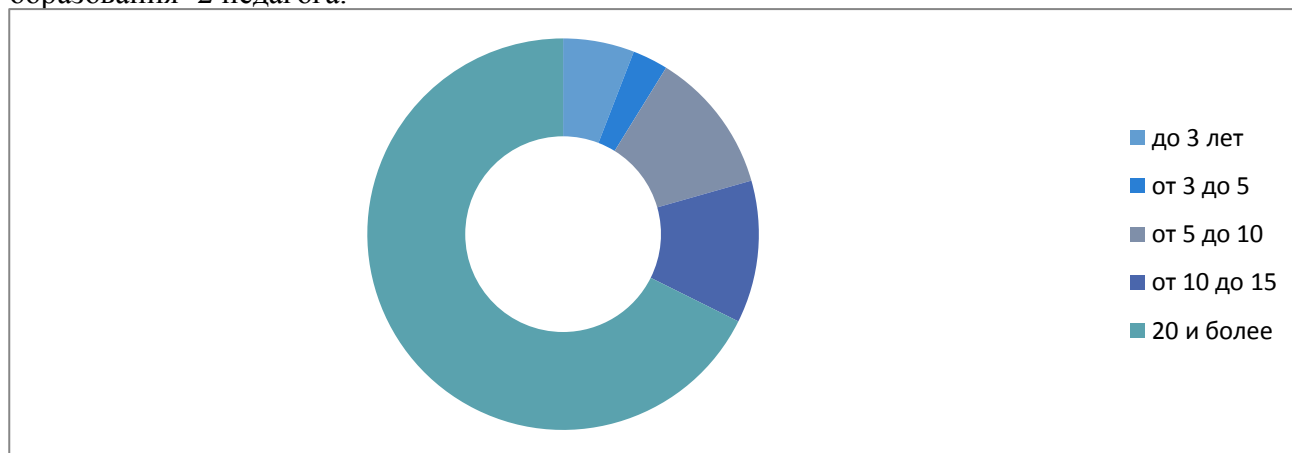


Высшее образование имеет 30 человек, среднее специальное 9 педагогов.

Квалификационная категория: высшая – 24 человек, первая – 10 человек, не аттестованы – 6 человека.

Звания

"Звание «Отличник Народного Образования РСФСР» имеют 1 педагог, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога, Грамота Министерства образования - 2 педагога.



Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с Красноярским институтом повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

В 2023 году одной из основных проблем стало организация образовательного процесса с детьми ЗПР, РАС, УО.

В 2023 году в МБДОУ функционировали творческие группы: по речевому развитию, по художественно-эстетическому развитию, по физическому развитию, по познавательному развитию.

В 2023 году продолжалась работа в системе наставничества педагогических работников в МБДОУ № 303, утверждены персонализированные программы педагогов.

Педагоги МБДОУ вели активную методическую работу, входили в состав районного методического объединения (далее ОМО): музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов; педагоги участвовали в работе ОМО по художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов МБДОУ способствуют разнообразные используемые формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, круглые столы, консультации, семинары, смотр-конкурсы, анкетирование, самоанализ. При подготовке к методическим мероприятиям предварительная работа проходит на методическом совете и в творческих группах, что обеспечивает дифференцированный подход к выбору содержания и форм оказания методической помощи.

В 2023 учебном году прошли аттестацию 8 педагога:

Ф.И.О.	должность	категория
Симонова Н.А.	учитель-логопед	высшая квалификационная категория
Баркалова Г.П.	учитель-логопед	высшая квалификационная категория
Болсуновская Л.В.	музыкальный руководитель	высшая квалификационная категория
Горюшина О.А.	воспитатель	первая квалификационная категория
Казанцева З.А.	воспитатель	высшая квалификационная категория
Куликова И.А.	воспитатель	первая квалификационная категория
Клюкина А.Н.	воспитатель	высшая квалификационная категория
Колпакова М.А.	учитель-дефектолог	высшая квалификационная категория
Милицкая Т.В.	учитель-дефектолог	первая квалификационная категория

В этом году наши педагоги участвовали в следующих конкурсах:

конкурс «Первоцвет» 1 место-Воронова Е.М. социальная реклама; Клюкина А.Н. 1 место поделка «Весеннее чудо»; профсоюзный конкурс «Гимн профсоюзов» - лауреаты (Баркалова Г.П., Татаренко В.С., Раевская Ж.Г.); районный профсоюзный конкурс «И нет границ талантам педагогов» призеры танцевальный коллектив МДОУ№ 303, выход в гала концерт; краевой конкурс «Зеленый кошелек» 2 место (макулатура); участие в конкурсе «Лучший педагогический проект» (администрация и группа «Бабочки»); участие в конкурсе «Видео роликов ГТО» среди образовательных учреждений города Красноярск «Наш декадник «Лучше всех – с ГТО нас ждет успех»; участие в конкурсе «Воспитатель - года» (Коробицына О.В.); конкурс «История моей России «Из прошлого в будущее» номинация мини-музей «Моя Россия, грань прошлого рядом с нами»- 2 место; профсоюзные соревнования среди работников дошкольных образовательных учреждений: шашки -5 место, плавание -7 место, боулинг-8 место; ГТО- 4 место, стрельба -2 место; итоговое место-5 место.

В 2023 году продолжалась организовываться практика для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева». Возглавили практику наши стажисты: Колпакова М.А.- учитель-дефектолог (тифлопедагог), Воронова ЕМ-учитель-логопед.

Обучение на курсах повышения квалификации, участие в конференциях, семинар, вебинарах, мастер-классах:

Болсуновская Л.В. Центр онлайн-обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Создание игровых музыкальных электронных пособий для сопровождении образовательного процесса по ФГОС»-16 часа.; педагогическая мастерская М. Прозументовой «Как педагогу создать наглядный материал в онлайн сервисах»;

Симонова Н.А. Международная онлайн-конференция «системный подход к обучению ребенка с нарушениями развития» - 48 часов; онлайн-вебинар «Речь без коммуникаций и коммуникация без речи»; онлайн вебинар «Речедвигательная гимнастика для детей раннего возраста»; онлайн – вебинар «особенности терапии нарушения сенсорной интеграции у детей раннего возраста», онлайн – вебинар «Структура и содержание индивидуального логопедического занятия», онлайн- вебинар «Как самые трудные фонемы сделать легкими»

Милицкая Т.В. онлайн – семинар «коррекционная работа учителя – дефектолога в ДОУ с детьми ОВЗ»;

Котлярова Е.Я. семинар «Нейропсихологические элементы в работе учителя-логопеда и учителя – дефектолога с детьми ЗПР» (МБДОУ № 321); семинар «Калейдоскоп коррекционно-развивающих игр в работе психолога и логопеда с детьми ЗПР» (МБДОУ № 321); онлайн н – вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации» - МГППУ; курсы повышения квалификации «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семей»; онлайн-консультации «Содержание работы дефектолога и психолога реализующих АООП ДО для детей с ЗПР» - ФГБНУ «ИПК РАО»; мастер-класс «Нейротренажеры, как технология взаимодействия специалистов в рамках психологической службы ДОУ» (МБДОУ № 46); онлайн-конференция «Современные направления образования м сопровождения детей и взрослых с аутизмом», технопарк КГПУ; РМО логопедов- открытое занятия «Осень»; ЦППМиСП № 7 игровой практикум «Организация психологической игры «Семейный квест»; Декадник специалистов сопровождения «Мы вместе» -взаимодействие специалистов (психолога и логопеда) в работе по развитию социально-эмоционального развития с детьми ОВЗ»- презентация проекта «в мире эмоций»;

Воронова Е.М. онлайн-вебинар «Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих детей», «Наиболее частые ошибки в логопедической работе», «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ»; курсы повышения квалификации «Система логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ»;

Коробицина О.В. семинар «Нейропсихологические элементы в работе учителя-логопеда и учителя – дефектолога с детьми ЗПР» (МБДОУ № 321); семинар «Калейдоскоп коррекционно-развивающих игр в работе психолога и логопеда с детьми ЗПР» (МБДОУ № 321); семинар-практикум «Использование приемов сенсорной интеграции в обучении детей с ЗПР»; РМО логопедов - открытое занятия «Осень»;

Раевская Ж.Г. III Московская Международная научно-практическая конференция «Концепция воспитания - условие развития навыков бедующего дошкольника»; онлайн – вебинар «Профориентация дошкольников: современные подходы»; онлайн-вебинар «Наполнение и организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми ОВЗ в ДОУ»; «Коррекционный час»;

Клюкина А.Н. онлайн-форум «педагоги России: инновации в образовании, «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп», семинар «опыт работы специалистов ДОУ с детьми с ЗПР», «Коррекционная работа в режимных моментах»

Педагогами МБДОУ № 303 в этом году продолжали реализовываться авторские дополнительные программы:

Болсуновская Л.В. Программа «Сказка за сказкой». Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Лысяк В.Ю. Программа «Быстрее, смелей, сильнее». Цель: развитие двигательных навыков, волевого потенциала личности воспитанников.

Котлярова Е.Я Программа «Язык общения». Цель: коррекция социально-личностного развития дошкольника с ЗПР с использованием цветотерапии».

Вывод: наши результаты работы показывают, что педагоги активно демонстрируют свой опыт работы, повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют свою педагогическую деятельность

1.8 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ № 303, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ имеется фонд методической литературы. В МБДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В МБДОУ № 303 библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса.

В течение 2023 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания.

В соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, были приобретены методические пособия:

1. Веракса. Проектная деятельность. Пространство детской реализации (5-7 лет) (От рождения до школы)
2. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет) (От рождения до школы)
3. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет) (От рождения до школы)
4. Морозова. Развитие математических представлений. Конспекты занятий (4-5 лет). Коррекционно-развивающее обучение (От рождения до школы)
5. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) Младшая группа (От рождения до школы)
6. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) Средняя группа (От рождения до школы)
7. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) Старшая группа (От рождения до школы)
8. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) Подготовительная к школе группа (От рождения до школы)
9. Алмазова. Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет) ред. Вераксы (От рождения до школы)
10. Арушанова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Метод. пособие (Истоки)
11. Краер. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Давай дружить! (3-5 лет) (От рождения до школы)
12. Краер Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Мы одинаковые, мы разные (3-5 лет) (От рождения до школы)
13. Краер. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Наш детский сад (3-5 лет) (От рождения до школы)

14. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет (От рождения до школы)
15. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет) (ред. Шиян) (От рождения до школы)
16. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет
17. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Метод.пособие (2-7 лет) (От рождения до школы)
18. Веракса. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) (От рождения до школы)
19. ШСГ.3-4 четвертый год обучения. Время Пространство (3+)
20. ШСГ.4-5 пятый год обучения. Счет, форма, величина (4+)
21. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы)
22. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий (4-5 лет) (От рождения до школы)
23. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий (5-6 лет) (От рождения до школы)
24. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий (6-7 лет) (От рождения до школы)
25. Ефанова. Познание предметного мира. Младшая группа 3-4 года (От рождения до школы) (3751)
26. Ефанова. Познание предметного мира. Средняя группа (от 4 до 5 лет). (От рождения до школы) (3763)
27. Кайе.Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет
28. Крашенинников.Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет (От рождения до школы)
29. Николаева. Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года) (От рождения до школы)
30. Николаева. Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет) (От рождения до школы)
31. Николаева. Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет) (От рождения до школы)
32. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы)
33. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (5-6 лет) (От рождения до школы)
34. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (6-7 лет) (От рождения до школы)
35. Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы)
36. Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет) (От рождения до школы)
37. Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет) (От рождения до школы)
38. Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) (От рождения до школы)
39. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.Метод.рек
40. Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.Метод.рек
41. Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.Метод.рек
42. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.Метод.рек

43. Арсенина. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Младшая группа (от 3 до 4 лет) (4305)
44. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы)
45. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) (От рождения до школы)
46. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет) (От рождения до школы)
47. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет (От рождения до школы)
48. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет (От рождения до школы)
49. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (От рождения до школы)
50. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет (От рождения до школы)
51. Колдина. Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий (От рождения до школы)
52. Колдина. Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий (От рождения до школы)
53. Колдина. Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий (От рождения до школы)
54. Колдина. Лепка в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий (От рождения до школы)
55. Колдина. Рисование в детском саду 3-4 года Конспекты занятий (От рождения до школы)
56. Колдина. Рисование в детском саду 4-5 лет Конспекты занятий (От рождения до школы)
57. Колдина. Рисование в детском саду 5-6 лет Конспекты занятий (От рождения до школы)
58. Колдина. Рисование в детском саду 6-7 лет Конспекты занятий (От рождения до школы)
59. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы)
60. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет) (От рождения до школы)
61. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) (От рождения до школы)
62. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет) (От рождения до школы)
63. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для детей 3-7 лет) (От рождения до школы)
64. Моисеева. Юные гимнасты. Система занятий по спортивной гимнастике для девочек 5-7 лет (От рождения до школы)
65. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-4 лет (От рождения до школы)
66. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений Для занятий с детьми 4-5 лет (От рождения до школы)
67. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений Для занятий с детьми 5-6 лет (От рождения до школы)
68. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет (От рождения до школы)

69. Федорова. Планы физкультурных занятий (2-3 года) (От рождения до школы)
70. Федорова. Планы физкультурных занятий (3-4 года) (От рождения до школы)
71. Федорова. Планы физкультурных занятий (4-5 лет) (От рождения до школы)
72. Федорова. Планы физкультурных занятий (5-6 лет) (От рождения до школы)
73. Федорова. Планы физкультурных занятий (6-7 лет) (От рождения до школы)
74. Федорова. Гимнастика после сна 3-5 лет (От рождения до школы)
75. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 3-4 года (От рождения до школы)
76. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 4-5 лет (От рождения до школы)
77. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 5-6 лет (От рождения до школы)
78. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 6-7 лет (От рождения до школы)
79. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года (От рождения до школы)
80. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет (От рождения до школы)
81. Сингер. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей 0-7 лет. (От рождения до школы)
82. Ушакова. Программа развития речи дошкольников

По состоянию на 31.12.2023 г. для организации образовательного процесса МБДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ. В МБДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой и высшей квалификационным категориям (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МБДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти. Официальный сайт МБДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать вывод, что в МБДОУ созданы необходимые условия для качественного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, но требуется обновление учебно-методическим комплектом для реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей в соответствии с инновационной программой и ФОП.

1.9 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных мероприятий совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

МБДОУ содействует активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада. Активно внедрялась форма взаимодействия «Родительский день».

Активное взаимодействие с родителями в 2023 году продолжалось через ресурсы:

- сайт, страницы детского сада и страницы групп в «ВКонтакте»;
- чаты в мессенджерах Сферум;

- канал на RUTube.

Во всех группах проводятся родительские собрания 3 раза в год, на которых представляются: задачи на новый учебный год, презентации развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога), а также родители посвящаются в идеи новых изменений образовательного процесса в соответствии с ФГОС, инновационных программ и технологий.

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляют фотоотчеты, видеоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДООУ.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Информация для родителей», «Антикоррупционная деятельность», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Наши достижения», «Советы доктора».

В течение учебного года родители могли познакомиться с мероприятиями детского сада на официальном интернет-сайте учреждения.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых: выставка работ детей «Моя мама», смотр детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Новогодняя композиция» и др.

В конце года проводится анкетирование родителей с целью выявления оценки работы ДООУ. По результатам анкетирования:

97 % -считаю, что детский сад пользуется авторитетом.

96 %- информируют о жизни и об успехах ребенка, об изменениях здоровья.

90,3% - удовлетворены уходом, воспитанием и обучением.

Вывод: Коллектив МБДОУ выстраивает систему работы с родителями на основе партнерских, доверительных отношений. Вовлекая родителей в образовательную деятельность, используя различные пути сотрудничества через организацию совместных мероприятий.

1.10 Материально-техническая база МБДОУ.

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. На территории МБДОУ располагается 12 прогулочных участков с расположенными на них песочницами для игр с песком, малыми формами для игр и организации двигательной деятельности дошкольников, верандами с теневыми навесами; спортивная площадка со спортивными снарядами для физических упражнений и проведения физкультурных занятий на улице.

На протяжении 2023 года поддерживалась и укреплялась материально-техническая база МБДОУ за счет бюджетных средств. Бюджетные средства расходовались в срок, в соответствии с утвержденным планом финансово – хозяйственной деятельности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 12;

кабинет заведующей – 1;

методический кабинет – 1;

кабинет учителя – логопеда-7;

кабинет учителя-дефектолога-3;

кабинет педагога-психолога – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

прачечная -1;

медицинский кабинет -1;

кабинет завхоза – 1.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом.

Здание детского сада двухэтажное. Здание оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение МБДОУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям раздела VII СанПиНа.

Групповые помещения МБДОУ оснащены современной мебелью в соответствии с ростом детей и требуемыми нормативами.

В необходимом и достаточном количестве в группах имеется дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса. Приобретаемые для использования в МБДОУ игрушки безвредные для здоровья детей, их качество отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация МБДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, анкетирование, работа с интернет-сайтом). У учреждения имеется свой интернет-сайт <https://kras-dou.ru/303/>.

В МБДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие полноценную реализацию образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда МБДОУ.

Предметно – развивающая среда конструируется в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды: насыщенности, доступности, безопасности, трансформируемости, многофункциональности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих, коррекционных игр и занятий.

В младших группах для детей с глазной патологией оборудование переставляется редко, так как дети плохо реагируют на изменения пространства. В группах старшего возраста пространственная среда моделируется по интересам и замыслу детей (легкие переносные ширмы, различные мебельные модули). В интерьере помещений общего пользования, групповых комнат, кабинетах специалистов, присутствуют различные оттенки. Музыкальный зал, театральная студия, физкультурный зал - комбинированные цвета. В цветном спектре преобладают спокойные, теплые тона, приятные глазу.

Оснащение групп прочно прикреплено, устойчиво расставлено, что отвечает требованиям безопасности. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными деревянными решетками. Образовательное учреждение оснащено компьютерной и другой оргтехникой, которая используется для организации процесса управления. Основной блок коррекционной помощи находится в кабинетах узких специалистов.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с ЗПР являются условия целенаправленного деформирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Специальными условиями получения образования слабовидящими детьми являются благоприятные условия для зрительного восприятия, строгое соблюдение норм гигиены зрения.

РППС строится в соответствии с тематическим планированием, которое составлено на основе образовательной программы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 303

Используемые помещения	Назначения помещений
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, досугов во всех возрастных группах ДОУ. Проведение подгруппой и индивидуальной по музыкальному воспитанию. Организация дополнительных образовательных услуг.
Театральная студия	Постановка театральных представлений Проведение театральных представлений Проведение индивидуально-подгрупповой коррекционной работы
Спортивный зал	Проведение физкультурных мероприятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. Проведение подгруппой и индивидуальной по физическому воспитанию. Организация дополнительных образовательных услуг.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных мероприятий, организация соревнований, праздников, развлечений.
Группы (планирование интерьера с выделением уголков)	Организация разнообразной деятельности детей в уголках активности: уголок сюжетно-ролевой игры, уголок математики, уголок развития речи (логопедический уголок), природный уголок, уголок изодеятельности, уголок строительно-конструктивных игр, книжный уголок, уголок театрализованных игр.
Методический кабинет	Проведение методических мероприятий. Подготовка педагогов к занятиям, работа по самообразованию. Организация методических выставок. Проведение собраний советов, творческих групп.
Кабинет психолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой психологической диагностики. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Проведение консультаций для родителей и педагогов.
Кабинеты логопедов, дефектологов	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической диагностики. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-

	развивающей работы. Проведение консультаций для родителей и педагогов.
Кабинет тифлопедагога	Проведение индивидуальной диагностики по зрительному восприятию, проведение индивидуально-подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий. Подготовка тифлопедагога к проведению коррекционных мероприятий.
Медицинский кабинет	Включает смотровой, процедурный, два изолятора. Медицинский кабинет оснащен необходимым набором медикаментов и медицинскими инструментами. Проведение осмотра воспитанников, выполнение оздоровительных и закаливающих процедур, изолирование больных детей вакцинации, оказание первой медицинской помощи. Проведение антропометрии, просветительской работы с родителями.
Лечебный блок	Кабинеты для лечения и обследования. В них находится необходимое медицинское оборудование: паттерн-стимулятор, макулотестер, синаптофор, офтальмоскоп цветотест и т.д. Проведение лечения врачом-офтальмологом и медсестрами-ортоптистками, проверка зрения, биомикроскопия глаз, обратная и прямая офтальмоскопия, офтальмохромоскопия, скиаскопия, офтальмометрия.

Для эффективного и удобного использования все пространство группы делится на зоны (центры) с помощью различных элементов – ширм, различного игрового оборудования, мягких модулей, символов и знаков, и так далее. Вместе с тем, 1/3 пространства свободно для организации игр. Обязательно наличие в группах уголков отдыха для зрительного и физического расслабления детей, где имеются ковровое покрытие спокойного тона, мягкая детская мебель, «сухие» аквариумы, магнитофонные записи со звуками природы. Так же обязательно наличие в группе индивидуального пространства для хранения игрушек и каких-либо личных вещей, что немаловажно для детей с ЗПР. Цветовая палитра представлена теплыми пастельными тонами.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, веранды, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Ежегодно проводится косметический ремонт внутренней отделки всех помещений.

В 2023 учебном году из средств, выделенных по краевым субвенциям, было приобретено: канцелярские принадлежности на сумму 86450,00 руб.; приобретены картриджи, тонеры – на сумму 12665,00 руб., игрушки на сумму 40042,00 руб., интернет-15 576,00, бумага-14675,00, посуда- 74271,47 руб., светильники- 20917,34 руб., строительные материалы-52580,00 руб., обучение сотрудников- 48500,00 руб., мед.осмотр-146 810,00 руб., методическая литература-30000,00, зап.части-39596,00,пожарная безопасность-48090,00, моющее средство-159941,58, линолеум -66000,00, смесители-22627,15.

К началу 2023 учебного года силами сотрудников ДОО произведен косметический ремонт помещений ДОО.

На территории ДОО создана развивающая площадка «Красноярская академия» для организации образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный сезон. В помещении ДОО оформлен мини-музей «История России».

В связи с введением ФГОС ДОО, ФОП необходимо продолжать работу по совершенствованию развивающей среды, так как одной из проблем является организация развивающей предметно-пространственной среды, ее наполнение и способы смены материалов. Необходимо создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, поддержки индивидуальности и инициативы детей, поддержку спонтанной игры, вариативного развивающего образования, развитие позитивной социализации, коррекции нарушений развития.

Вывод: в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материальнотехническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

В 2023 году осуществлялось сотрудничество МБДОУ:

- с городской детской поликлиникой № 1 в рамках просветительской и профилактической работы;
- со специалистами МЧС в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений и оказания своевременной консультативной помощи в организации действий в случае возникновения ЧС;
- с Детской школой искусств «1, с театральными коллективами г. Красноярска;
- с работниками Парка Флоры и Фауны «Роев ручей»: дети, родители, педагоги ежегодно принимают участие в акциях, в конкурсах рисунков;
- осуществляется сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева по организации практики для студентов, обучающихся по направлению «Тифлопедагогика»;
- с СОШ № 134;
- с городской библиотекой имени Р. Солнцева;
- с КИМЦ города Красноярска;
- с центром детского творчества «Импульс»;
- с центром социальной помощи семье и детям «Эдельвейс»;
- с Краевой специальной библиотекой-центром социокультурной реабилитации инвалидов по зрению ежегодно воспитанники ДОУ участвуют в театрализованном конкурсе команд специализированных детских садов «Книжная страна: классики – детям», ежеквартально библиотека обеспечивает ДОУ детской художественной литературой.

Вывод:

Тесное взаимодействие с социальными партнёрами способствовало созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

Наличие в МБДОУ возможностей для дополнительного образования детей.

В 2023 году в ДОУ продолжали функционировать платные дополнительные услуги культурно-досуговой направленности: «Клуб любителей художественной деятельности», «Клуб любителей гимнастики», «Лего», «Тетопластика»

Цель: создать систему платных образовательных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования и всестороннего развития ребенка.

Задачи:

1. Удовлетворить родительский спрос на платные образовательные услуги.
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
4. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
6. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

Занятия проводятся во вторую половину дня по 20-25 минут, не в ущерб основной образовательной и коррекционной деятельности.

Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

Согласно плану здания МБДОУ № 303 и фактической занятости помещений МБДОУ, в учреждении нет дополнительных помещений для организации деятельности детей.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Администрация МБДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

Охрана жизни и здоровья детей. Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и обучения. В связи с этим проводятся следующие мероприятия: инструктажи, в дневное время контроль входных дверей, ДОО оборудован тревожной кнопкой, охрана территории и здания в ночное время.

В детском саду разработаны:

- Программа организации антитеррористической безопасности;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Ежедневно, круглосуточно осуществляется охрана, проводится осмотр территории и здания детского сада;

- установлены 4 наружные видеокамеры, видеодомофон на входной калитке, входных дверях.

- вход на территорию МБДОУ осуществляется по чипам;

- с целью обучения сотрудников ДОУ чётким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении 3 раза в год посезонно проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;

Дошкольное учреждение сотрудничает с ООО ЧОО «Тамерлан». На основании договора охранная фирма осуществляет дежурство в детском саду согласно договору.

В декабре 2023 года были перезаключены контракты с обслуживающими организациями на 2024год:

- ООО «Иней» - техническое обслуживание прачечного, вентиляционного и технологического оборудования,

- ФГКУ «УВОВНГ России по Красноярскому краю» - реагирование на тревожные сообщения по поступившему сигналу «тревога»,

- ООО «СК-Сибирь» - текущее и аварийное обслуживание внутренних санитарно - технических систем,

- ООО «ЭлСиБ» - техническое обслуживание автоматической охранно-пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре,

- ООО «Теплоучет» - техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии и индивидуального теплового пункта,

- ООО «Электросвет» - обслуживание электротехнических систем освещения, силовых линий и аппаратуры внутри здания и систем наружного освещения,

- ООО «Красноярская Рециклинговая Компания» - обслуживание по вывозу с последующим захоронением твердых бытовых отходов,

- ООО «Котерия» - профилактика и борьба с грызунами и бытовыми насекомыми,

- «ЕТО» Акционерное общество «Енисейская территориальная генерирующая компания (ТГК-13)»- подача тепловой энергии;

- ООО «Краском» по отпуску питьевой воды из системы коммунального водопровода и приему сточных вод в коммунальную канализацию,

- ОАО «Ростелеком» - оказание услуг электросвязи и интернета,

- ПАО «Красноярскэнергосбыт» - продажа электрической энергии.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществлены следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;

- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- Формирование ценностей здорового образа жизни
- Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

По вопросам обеспечения условий пожарной безопасности МБДОУ осуществляет сотрудничество с пожарной частью № 17 МЧС России. В декабре был проведен целевой инструктаж по пожарной безопасности. В октябре прошли учения совместно с пожарной частью.

По электро-пожарной безопасности:

МБДОУ укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Вывод:

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Информация о правилах соблюдения правил безопасной жизнедеятельности, в том числе в случаях ЧС, пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах. В ДОУ имеется вся необходимая нормативно - правовая документация и локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ.

1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении заведующим МБДОУ разработаны локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО учреждения (Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 303).

Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.

Для организации ВСОКО в МБДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В связи с тем, что оценка качества образования осуществляется по шкалам МКДО.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

На основании приказа заведующего МБДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО систематизированы в информационно-методическом кабинете. Делопроизводство ведётся согласно утверждённой номенклатуре дел.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности:

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в МБДОУ осуществляется согласно нормативных документов и санитарных правил.

Обеспечение безопасности всех участков образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности работников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работа по охране труда и технике безопасности планируется, разработаны планы мероприятий на год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, улучшению условий труда. Занятия и оформление актов по их результатам проводится по графику. Оформляются «Паспорт безопасности учреждения» и «Энергетический паспорт ДОО».

В 2023 году в результате проверок надзорных органов МБДОУ № 303 не имеет предписаний.

Вывод:

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

2 Часть

Показатели деятельности

муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения

"Детский сад № 303»,

подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-----
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	206 человек/ 98,5 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	172 человек/ 82,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	172 человек/ 82,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/ 17,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	-----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/ 76,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 71,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 20,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 84,6%
1.8.1	Высшая	21 человек/ 53,8%
1.8.2	Первая	12 человека/ 30,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 48,7%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/

		5,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 43,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 43,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человека/ 20,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человека/ 20,5%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/5,4 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	973,9 кв.м./4,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да