Согласовано: зам. УВР МБДОУ№303 Утверждаю: заведуюший МБДОУ№303 Стонт С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыганова О.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Весёлые шашки».

дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста

(обучение игре в шашки)

Содержание

1. Пояснительная записка 3

2. Цели, задачи программы 4

3. Основные принципы программы 5

 4. Формы, методы, средства обучения 5

5. Способ проверки результатов 6

 6. Содержание программы 6

6. Ожидаемые результаты программы 6

7. Перспективно-тематическое планирование в старшей группе 7

8. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе 14 9. Методическое обеспечение 23

**Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становиться собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Программа 4 игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях. Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Двухлетняя программа обучения рассчитана на работу с детьми 5 – 7 лет по 2 занятия в неделю продолжительностью 20 – 25 минут. Рекомендованное количество детей в группе не более 8 – 10 человек. В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Для успешной образовательной деятельности требуется достаточное обеспечение оборудованием: специально помещение, шашки с досками, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога и др.

 **Цель**: Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

**Задачи**: *Обучающие*: научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и

• ход игры, развивая у них интерес и активное участие; обучать простым комбинациям, практике шашечной игры;

• обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе

• выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры; формировать мотивацию к познанию и творчеству

;• вырабатывать у детей умения применять полученные знания на

• практике; обеспечивать успешное овладение малышами основополагающих

• принципов ведения шашечной партии.

 *Развивающие*: развить умственные способности: логического мышление, память,

• внимание, наблюдательность, воображение; развивать образное и аналитическое мышление - умение производить

• расчеты на несколько ходов вперед; развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие

• связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; развивать самостоятельность в решении логических задач.

*Воспитательные:* воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость,• внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм; воспитывать уверенности в себе и в своих силах, самостоятельность в

• принятии решений.

***Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов:***

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

 ***Основные формы и средства обучения:***

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма подведения итогов реализации программы: Шашечный турнир.

 Способ проверки результатов: Результативность обучения по программе «Весёлые шашки» определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению простых комбинаций.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде турнира.

**Содержание программы:**

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Заседания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого - педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

 Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

***Ожидаемые результаты:***

К концу обучения дети должны знать:

Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;

Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь: Ориентироваться на шашечной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

Правильно располагать доску между партнёрами;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Решать простые шашечные задачи.

 **Перспективно-тематическое планирование в старшей группе.**

Занятие №1. Цели: 1. Познакомить детей с историей игры «Шашки». 2. Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами.

 Занятие №2. Цели: 1. Познакомить детей с доской, научить правильно её класть, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами. 2. Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки).

Занятие №3. Цели: 1. Продолжаем знакомить детей с доской. (Игра «Собери доску». В конверте – доска, она разрезана. Задача: собрать и положить перед собой и соперником верно). 2. Продолжаем знакомить детей с диагоналями, их названиями.

Занятие № 4. Цели: 1. Познакомить детей с шашками. Объяснить, что до начала игры все шашки черные и белые расславляются на определенных «своих» горизонталях. Показать на доске. Дети ставят индивидуально. Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки» - на скорость (можно применить секундомер; возможно деление на две команды.)

Занятие №5. Цели: 1. Научить передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход. 2. Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие №6 («Диктант»). Цели: 1. Тренировать детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (отмечать быстроту, можно засекать по секундомеру, что оживляет занятие). Проделать это у демонстрационной доски и индивидуально.

 Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводится в виде диктанта индивидуально и по группам. 2. Развивать внимание, память.

Занятие №7. Цели: 1. Познакомить детей с двумя видами ходов: тихий и ударный. Научить пользоваться полученными знаниями практически. 2. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие №8. Цели: 1. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля. 2. Рассмотреть два принципа установки дамки на поле. 3. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.

Занятие №9. Цели: 1. Познакомить с правилами игры в шашки. 2. Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего серьёзного «боя», а значит, не будет честной победы. 3. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.

Занятие №10. Цели: 1. Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером. 2. Провести беседу с детьми о возможных результатах игры. О том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего.

Занятие №11. Цели: 1. Дать детям понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка и показать на практике, научить пользоваться этими ходами в игре. 2. Повторить правила игры в шашки. 3. Ввести в речь слова: арбитр, партнеры, атака, анализ.

Занятие №12. Цели: 1. Познакомить с возможными ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить либо запереть. Продемонстрировать практически, используя термины: проигравший, победитель. 2. Заинтересовать детей игрой, чтобы появилось желание опробовать полученные знания в парах (дети, которые умеют воспринимать достойно поражения, а остальные - наблюдают).

Занятие № 13. Цели: 1. Познакомить детей с новыми терминами: композитор, композиция в шашках. (Рассказывание сказки «Чародеи композиций»). 2. Продемонстрировать детям некоторые композиции.

Занятие № 14. Цели: 1. Познакомить детей с шашечными играми стран и народностей мира. 2. Продолжать закреплять правила игры в шашки, умение играть в шашки по этим правилам практически. 3. Провести беседу об эстетике шашечных партий, красоте композиций, о шашечной культуре. Занятие № 15. Цели: 1. Познакомить детей с терминами: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита, анализ, без которых не обходится ни один настоящий игрок. 2. Закрепить термины показом игры тренера с ребенком. Научить детей пользоваться терминологией во время игры.

Занятие № 16. Цели: 1. Продолжать знакомить детей с терминами: композитор, композиция. 2. Составить несколько композиций для разрешения их детьми, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных. 3. Предложить детям самостоятельно составить свою или понравившуюся из предложенных композиций на магнитной доске или на месте для партнёра.

Занятие № 17. Цели: 1. Познакомить детей с термином жребий, используя его практически, поделить детей на пары. 2. Дать детям понятие слова «партия». Применить его практически, предоставив детям возможность поиграть в парах от начала игры и до конца. 3. Провести беседу о возможных результатах игры. (Обратить внимание на результаты игры и на реакцию детей. Разобрать с детьми партии. 4. Побеседовать индивидуально с более эмоциональными детьми и их родителями).

Занятия № 18. Цели: 1. Познакомить детей с новыми словами: турнир и таблица. Объяснить, что истинный победитель выявляется по проведению двух и более партий. 2. Закрепить деление на пары с помощью жребия. Убедить всех детей, что любой случайно выпавший по жребию напарник - достойный игрок. 3. Вызвать желание стать участниками будущего турнира. Предоставить детям возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со страны. Результаты занести в таблицу.

Занятие №19. Цели: 11 1. Познакомить детей с работой арбитра на примере предыдущего занятия. (Разделить детей с помощью жребия на партнеров и арбитров. Предложить детям занять места за столами и поиграть, согласно выпавшим ролям. Результаты занести в таблицу). 2. Продолжать воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение, оказать поддержку и понимание проигравшему.

Занятие № 20. Цели: 1. Познакомить детей с ситуацией, когда бьются две и более шашки за один ход. (Основываясь на правиле: «Бить обязательно!», позволить игроку побить две и более шашек одновременно: игрок не должен прекращать удар, не побив все шашки, которые можно взять этим ударным ходом). Осуществить для детей показ. Предоставить возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со стороны). 2. Вызвать еще большее желание играть в шашки, узнав о расширенных возможностях игроков. 3. Продолжать учить объективно реагировать на победы и поражения.

Занятие № 21 Цели: 1. Познакомить детей с рядом композиций, в которых требуется бить две и более шашки. (Поиграть с детьми, предоставив им ряд композиций, которые использовались ранее и несколько новых). 2. Предложить детям составить свою композицию для соперника или повторить более понравившейся композиции (отметить более сообразительных, смышленых, внимательных игроков).

Занятие № 22 «Юный тренер» Цели: 1. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы, стремиться стать для партнера учителем - тренером. Достойно реагировать на поражение и победы. (Разделить детей на пары (сильный - слабый игрок). Сильным игрокам дать роль тренера (если слабый игрок ходит неверно, а сильный это замечает, то предупреждает словом: «Подумай!»), слабый меняет свою позицию и делает правильный ход) 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Занятие № 23. Цели: 1. Воспитывать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары. (Предложить детям, по желанию, разделиться на игровые пары для выявления сильнейшего из игроков. Результаты занести в таблицу). 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Пронаблюдать, как умеют реагировать на победу и поражение дети, находящие общий язык и идущие на компромисс в других играх (похвалить тех, кто уже научился контролировать себя).

Занятие № 24. Цели: 1. Предложить детям сформулировать знакомые им правила игры в шашки. 2. По жребию разбить детей на пары, а результаты игры занести в таблицу. (Вслух положительно оценить сплоченность в коллективе детей. (Дети - одна целая команда, играющая против тренера. Тренер играет белыми шашками, а дети по очереди подходят и делают ход, который считают нужным, черными шашками. Один в поле не воин!) Занятие № 25 Цели: 1. Продолжать учить детей достойно вести себя, не нарушать правил игры, не обижать противника. 2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)

Занятие № 26 «Викторина» Цель: 1. Закрепить полученные знания на предыдущих занятиях. Теоретическая часть: а) ответы на заданные вопросы; б) разгадывание составленных композиций. Практическая часть: составление композиций и разгадывание их между партнерами.

Занятие №27 «Великое сражение». Цели: 1. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Использовать игровую терминологию: атака наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончания боя подсчитать потери - результаты сражения. Победителей наградить игрой с тренером). 2. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение).

Занятие № 28. Цели: 1. Продолжать воспитывать у детей выдержку и самообладание, вместе с тем осуждая хвастливость (Чтение легенды «Непобедимый»). 2. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).

Занятие № 29. Цели: 1. Закрепить ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций. 2. Убедить детей в том, что ни при каких обстоятельствах не стоит сдаваться и падать духом. (Чтение сказки «Отгадай задачу - сыщешь удачу»). 3. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).

Занятия № 30. Цели: 1. Познакомить детей с понятием: «шашки – это спорт». (Сильнейший выявляется в соревновании, соперничестве, состязании, в единоборстве, где роль физкультуры и спорта довольно велика. Кроме интеллектуального развития всем необходимо и физическое. Чтение сказки «Здоровые телом - сильные духом»). 2. Любительская игра в шашки (пары «слабый-слабый», «сильный - сильный»). Результаты занести в таблицу. Занятие № 31. Цели: 1. Закрепить умение играть в командах, поддерживая сплоченность в коллективе. («Один за всех и все за одного». Игра в двух командах: шахматная доска стоит на столе, шашки расставлены. Дети поочередно подходят от каждой команды к доске и делают верный ход. Игра в парах: игрок одной команды выбирает себе для сражения игрока из другой команды. 2. Вместе с детьми сформулировать вывод: дети умеют соперничать, помогать и сопереживать друг другу, а значит, готовы к турниру.

**ИТОГОВЫЙ ТУРНИР**.

**Цель:** Подвести практический итог проведенных занятий.

Создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:** 1. Дать детям возможность продемонстрировать свои умения.

2. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.

3. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.

4. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.

***Предварительная работа:*** 1. Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям. 2. Приготовить на занятиях по изобразительной деятельности пригласительные билеты для родителей. 3. Составить жюри, назначить ответственного за награждение. 4. Подготовить музыкальное сопровождение для турнира. 5. Подготовить группу для проведения мероприятия.

*Правила шашечного турнира:* Начинают игру сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляют пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на первое, второе, третье места. Продолжительность турнира не должна превышать 60 минут.

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе.**

Занятие № 1 Цели: 1. Познакомить детей с историей игры «Шашки». 2. Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами. Рассказ о том, как Женя и Вика научили детей играть в шашки.

Занятие № 2 Цели: 1. Познакомить детей с доской, научить правильно её класть, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами. 2. Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки).

Занятие № 3 Цели: 1. Продолжаем знакомить детей с доской. (Задание «Нарисуй доску» Задача: нарисовать и раскрасить, положить перед собой и соперником верно). 2. Продолжаем знакомить детей с диагоналями, их названиями, диаграммой.

Занятие № 4. Цели: 1. Рассказать детям сказку "Королевство шашек". 2. Познакомить детей с шашками. Объяснить, что до начала игры все шашки черные и белые расславляются на определенных «своих» горизонталях. Показать на доске. Дети ставят индивидуально. 3. Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки». Проводиться индивидуально на скорость (можно применить секундомер). Возможно деление на две команды.)

Занятие № 5 Цели: 1. Научить передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход. Выучить стихотворение "Всегда вперёд". 2. Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие № 6 («Диктант») Цели: 1. Рассказать детям сказку "Феномен». Познакомить с понятием нотация. 2. Потренировать детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (отмечать быстроту, можно засекать по секундомеру, что оживляет занятие). Проделать это у демонстрационной доски и индивидуально.

Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводиться в виде диктанта индивидуально и по группам. 3. Развивать внимание, память.

Занятие № 7 Цели: 1. Научить тянуть жребий. 2. Познакомить детей с двумя видами ходов: тихий и ударный. Научить пользоваться полученными знаниями практически. 3. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие № 8 Цели: 1. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля. 2. Рассмотреть два принципа установки дамки на поле. 3. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.

Занятие № 9 Цели: 1. Познакомить с правилами игры в шашки. 2. Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего серьёзного «боя», а значит, не будет честной победы. 3. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.

Занятие № 10 Цели: 1. Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером. 2. Провести беседу с детьми о возможных результатах игры, о том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего.

Занятие № 11 Цели: 1. Дать детям понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка и показать на практике, научить пользоваться этими ходами в игре. 2. Повторить правила игры в шашки. 3. Ввести в речь слова: арбитр, партнеры, атака, анализ.

Занятие № 12 Цели: 1. Познакомить с возможными ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить либо запереть. Продемонстрировать практически, используя термины: проигравший, победитель. 2. Заинтересовать детей игрой, чтобы появилось желание опробовать полученные знания в парах (дети, которые умеют воспринимать достойно поражения, а остальные наблюдают).

Занятие № 13 Цели: 1. Познакомить детей с новыми терминами: композитор, композиция (Рассказывание сказки «Чародеи композиций»). 2. Продемонстрировать детям некоторые композиции.

Занятие № 14 Цели: 1. Познакомить детей с шашечными играми стран и народностей мира. 2. Продолжать закреплять правила игры в шашки, умение играть в шашки по этим правилам практически. 3. Провести беседу об эстетике шашечных партий, красоте композиций, о шашечной культуре. Занятие № 15 Цели: 1. Познакомить детей с терминами: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита, анализ, без которых не обходится ни один настоящий игрок. 2. Закрепить термины показом игры тренера с ребенком. Научить детей пользоваться терминологией во время игры.

Занятие № 16 Цели: 1. Продолжать знакомить детей с терминами: композитор, композиция. 2. Составить несколько композиций для разрешения их детьми, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных. 3. Предложить детям самостоятельно составить свою или понравившуюся из предложенных композиций на магнитной доске или на месте для партнёра.

Занятие № 17 Цели: 1. Познакомить детей с термином жребий, используя его практически, поделить детей на пары. 2. Дать детям понятие слова «партия». Применить его практически, предоставив детям возможность поиграть в парах от начала игры и до конца. 3. Провести беседу о возможных результатах игры. (Обратить внимание на результаты игры и на реакцию детей. Разобрать с детьми партии.

Занятия № 18 Цели: 1. Познакомить детей с новыми словами: турнир и таблица. Объяснить, что истинный победитель выявляется по проведению двух и более партий. 2. Закрепить деление на пары с помощью жребия. Убедить всех детей, что любой случайно выпавший по жребию напарник - достойный игрок. 3. Вызвать желание стать участниками будущего турнира. Предоставить детям возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со страны. Результаты занести в таблицу.

Занятие №19 Цели: 1. Познакомить детей с работой арбитра на примере предыдущего занятия. (Разделить детей с помощью жребия на партнеров и арбитров. Предложить детям занять места за столами и поиграть, согласно выпавшим ролям. Результаты занести в таблицу). 2. Продолжать воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение, оказать поддержку и понимание проигравшему.

Занятие № 20 Цели: 1. Познакомить детей с ситуацией, когда бьются две и более шашки за один ход. (Основываясь на правиле: «Бить обязательно!», позволить игроку побить две и более шашек одновременно: игрок не должен прекращать удар, не побив все шашки, которые можно взять этим ударным ходом). Осуществить для детей показ. Предоставить возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со стороны). 2. Вызвать еще большее желание играть в шашки, узнав о расширенных возможностях игроков. 3. Продолжать учить объективно реагировать на победы и поражения. Занятие № 21 Цели: 1. Познакомить детей с рядом композиций, в которых требуется бить две и более шашки. (Поиграть с детьми, предоставив им ряд композиций, которые использовались ранее и несколько новых). 2.Предложить детям составить свою композицию для соперника или повторить более понравившейся композиции (отметить более сообразительных, смышленых, внимательных игроков).

Занятие № 22 «Юный тренер» Цели: 1. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы, стремиться стать для партнера учителем - тренером. Достойно реагировать на поражение и победы. (Разделить детей на пары (сильный - слабый игрок). Сильным игрокам дать роль тренера (если слабый игрок ходит неверно, а сильный это замечает, то предупреждает словом: «Подумай!»), слабый меняет свою позицию и делает правильный ход) 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении.

Занятие № 23 Цели: 1. Воспитывать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары. (Предложить детям, по желанию, разделиться на игровые пары для выявления сильнейшего из игроков. Результаты занести в таблицу). 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Пронаблюдать, как умеют реагировать на победу и поражение дети, находящие общий язык и идущие на компромисс в других играх (похвалить тех, кто уже научился контролировать себя).

Занятие № 24 Цели: 1. Предложить детям сформулировать знакомые им правила игры в шашки. 2. По жребию разбить детей на пары, а результаты игры занести в таблицу. (Вслух положительно оценить сплоченность в коллективе детей. (Дети - одна целая команда, играющая против тренера. Тренер играет белыми шашками, а дети по очереди подходят и делают ход, который считают нужным, черными шашками. Один в поле не воин!) Занятие № 25 Цели: 1. Продолжать учить детей достойно вести себя, не нарушать правил игры, не обижать противника (можно пригласить арбитрами несколько родителей). 2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.) Занятие № 26 «Викторина» Цель: 1. Закрепить полученные знания на предыдущих занятиях. Теоретическая часть: а) ответы на заданные вопросы; б) разгадывание составленных композиций. Практическая часть: составление композиций и разгадывание их между партнерами.

Занятие №27 «Великое сражение». Цели: 1. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Использовать игровую терминологию: атака наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончания боя подсчитать потери - результаты сражения. Победителей наградить игрой с тренером). 2. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение).

Занятие № 28 Цели: 1. Продолжать воспитывать у детей выдержку и самообладание, вместе с тем осуждая хвастливость (Чтение легенды «Непобедимый»). 2. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).

Занятие № 29 Цели: 1. Закрепить ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций. 2. Убедить детей в том, что ни при каких обстоятельствах не стоит сдаваться и падать духом. (Чтение сказки «Отгадай задачу - сыщешь удачу»). 3. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).

Занятия № 30 Цели: 1. Познакомить детей с понятием: «шашки – это спорт». (Сильнейший выявляется в соревновании, соперничестве, состязании, в единоборстве, где роль физкультуры и спорта довольно велика. Кроме интеллектуального 21 развития всем необходимо и физическое. Чтение сказки «Здоровые телом сильные духом»). 2. Любительская игра в шашки (пары «слабый-слабый», «сильный - сильный»). Результаты занести в таблицу.

Занятие № 31 Цели: 1. Закрепить умение играть в командах, поддерживая сплоченность в коллективе. (Один за всех и все за одного. Игра в двух командах: шахматная доска стоит на столе, шашки расставлены. Дети поочередно подходят от каждой команды к доске и делают верный ход. Игра в парах: игрок одной команды выбирает себе для сражения игрока из другой команды. 2. Вместе с детьми сформулировать вывод: дети умеют соперничать, помогать и сопереживать друг другу, а значит, готовы к турниру.

Занятие №32 Турнир на личное первенство всей группы: девочки и мальчики играют вместе по круговой системе. Можно разбить всю группу на две подгруппы, равные по силам, а затем дети, занявшие 1-е места, играют между собой за звание чемпиона. У кого же оказались 2-е места в подгруппах, борются между собой за 3-е место. Если хватит времени, последующие места разыгрываются так же, в парах (за победу 1 очко, сделавшие ничью — 1/2 очка, проигравшие — по 0 очков (результаты заносятся в специальную шахматную таблицу). Четверо победителей награждаются грамотами, памятными призами и подарками. Победитель объявляется чемпионом детского сада. Для определения, кто с кем и каким цветом будет играть, бросается жребий: один прячет за спиной в руке пешку, второй угадывает, в какой она руке. Угадавший выбирает цвет фигур. Больше одной турнирной партии в день играть не следует. Количество очков подсчитывают сами дети, а в таблицу за носит воспитатель или руководитель занятий. Хорошо, если во время турнира, кроме небольшой таблицы, на видном месте будет вывешена таблица большого размера (40 X 40 см или 50 X 50 см). Если в детском саду занятия ведутся в двух или более группах, то после группового первенства рекомендуется провести командный чемпионат сада.

***ИТОГОВЫЙ ТУРНИР*** **Цель:** 1. Подвести практический итог проведенных занятий. 2. Создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. **Задачи:** 1. Дать детям возможность продемонстрировать свои умения. 2. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. 3. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. 4. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.

***Предварительная работа:*** 1. Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям. 2. Приготовить на занятиях по изобразительной деятельности пригласительные билеты для родителей. 3. Составить жюри, назначить ответственного за награждение. 4. Подготовить музыкальное сопровождение для турнира. 5. Подготовить группу для проведения мероприятия. Правила шашечного турнира: Начинают игру сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляют пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на первое, второе, третье места. Продолжительность турнира не должна превышать 60 минут.

**Методическое обеспечение.**

1. Антология шашечных комбинаций. – М.: ФиС, 1988.

2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. 3. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

4. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.

5. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

6. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.

7. Ю.П. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.

8. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

9. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

10. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981. 11. Ю.П. Барский, В.Б. Городецкий. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.

12. Т.Г. Давыдова, Г.М. Атаян. Обучение детей игре в шашки. – Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011.

13. Б. М. Герцензон, А.А. Напреенков, К.С. Филиппов. О шашках - с шуткой и всерьёз, «Ростовское книжное изд-во»,1991.