

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 303»

Образовательные проекты.

Проект «Яркий мир звуков».

Пропедевтика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с нарушением зрения через взаимодействие участников образовательного процесса.

Сроки реализации: 2,5 года (средняя, старшая и подготовительная группа)

Воронова Татьяна Викторовна, учитель-логопед
Зиброва Надежда Усмановна, воспитатель
Голуб Наталья Викторовна, воспитатель

г. Красноярск, 2018г.



Краткое описание проекта:

В настоящее время работа с родителями детей с нарушениями зрения и речи, является с одной стороны актуальным, а с другой стороны наиболее сложным направлением в работе учителя-логопеда и воспитателя. Принцип построения образовательного процесса предполагает активное участие родителей, которые могут все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время индивидуальной, подгрупповой, фронтальной непосредственной образовательной деятельности закрепить в повседневной жизни. Данный проект разработан с целью улучшения качества образовательного процесса и вовлечения семей воспитанников в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.

Описание проекта

Актуальность проблемы

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение вариативных форм сотрудничества педагогов ДООУ с родителями детей, имеющих нарушения зрения и речи в системе коррекционно-образовательной работы. Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" родители должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, что ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель - полноценное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

Образовательные

- формирование у родителей мотивации к участию в образовательном процессе и желания помогать ребенку;
- повышение компетентности родителей в развитии познавательно-речевой деятельности ребенка.

Воспитательные

- Формирование эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата;
- Формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта;

Коррекционные

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- пропедевтика оптической дисграфии.

Результатом взаимодействия специалистов ДОО и родителей является преодоление нарушения речевого развития ребёнка с нарушением зрения, повышение качества коррекционной работы, коррекция недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфере, которые обусловлены особенностями зрительного и речевого дефекта дошкольников.

Деятельность в рамках проекта

Данный проект реализуется в непосредственной образовательной деятельности по звуковой культуре речи, а так же в подгрупповой, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей как в ДОО, так и дома.

Проект реализуется в три этапа:

- Подготовительный этап (Средняя группа);
- 1 этап (Старшая группа);
- 2 этап (Подготовительная группа).

Целью подготовительного этапа является организация наблюдения, сравнений, обобщений с использованием дидактических игр и упражнений.

Задачами подготовительного этапа являются:

- Развитие зрительного гнозиса (называние контурных изображений предметов, название перечеркнутых контурных изображений и т.д.);
- Формирование пространственных представлений (ориентировка в собственном теле, определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе и т.д.).
- Расширение объема и уточнение зрительной памяти (игра «Чего не стало?», задания на запоминание картинок, цифр и фигур, игра «Что изменилось?», раскладывание фигур в первоначальной последовательности и т.д.);
- Развитие зрительного анализа и синтеза (развитие зрительного анализа изображений на составляющие и их синтез и т.д.).

1 Этап. Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте согласно календарно-тематическому планированию;

Задачи участников:

Учитель-логопед	Воспитатель	Родители
➤ обучение родителей формам общения; ➤ знакомство с образами звуков (букв); ➤ формирование навыков языкового и зрительного анализа ➤ развитие фонематического восприятия.	➤ закрепление навыков языкового и зрительного анализа и синтеза; ➤ закрепление звуковой аналитико-синтетической активности; ➤ закрепление навыков фонематического восприятия.	➤ участие в образовательном процессе; ➤ закрепление сформированных речевых и зрительных навыков у ребенка в домашних условиях. ➤ развитие творческого потенциала ребенка

2 Этап. Во 2 год обучения - пропедевтика оптической дисграфии согласно разработанному плану и календарно-тематическому планированию.

Цель: закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

Задачи участников:

Учитель-логопед	Воспитатель	Родители
-----------------	-------------	----------

➤ осуществление педагогической поддержки родителей; ➤ закрепление знаний ребенка об образах звуков (букв); ➤ закрепление навыков зрительного анализа оптически сходных букв. ➤ закрепление фонематического восприятия.	➤ закрепление навыков зрительного анализа и синтеза; ➤ закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; ➤ закрепление навыков фонематического восприятия.	➤ участие в образовательном процессе; ➤ закрепление сформированных речевых и зрительных навыков у ребенка в домашних условиях. ➤ развитие творческого потенциала ребенка
---	--	--

План работы по пропедевтики оптической дисграфии в подготовительной группе.

Работа детей с учителем логопедом		Работа детей с воспитателями	Работа детей с родителями
Профилактика оптической дисграфии	Задания	Задания	Задания
Тема «Буквы А, М» Тема «Буквы А, Л». Тема «Буквы А, Д». Тема «Буквы М, Л». Тема «Буквы О, С». Тема «Буквы У, Х». Тема «Буквы К, Х» Тема «Буквы Ж, К».	-Игра «Будь внимательным». - Определение места звука в слове: игра «Найди домик для звука». -Игра «Разложи	- Выкладывание буквы из палочек, мозаики. - Лепка буквы из пластилина. - Индивидуальная работа в тетрадях. - Игра «Кто	- Выполнение совместной с ребенком творческой работы по закреплению образов звуков (букв).

Тема «Буквы Х, Ж».	картинки по конвертам».	больше?» -	- Выкладывание
Тема «Буквы З, В».		подбор слов на	букв из
Тема «Буквы П, Н».	-Игра «Найди	заданный звук.	различного
Тема «Буквы Н, И».	правильную	-«Узнай букву» -	материала.
Тема «Буквы И, П».	букву»	определение букв	-Лепка буквы из
Тема «Буквы Ш, Щ».	-Игра «Узнай и	на ощупь (буквы	пластилина.
Тема «Буквы Щ, Ц».	нарисуй букву».	из пластилина).	- Игра
Тема «Буквы Ш, Ц».	-Игра «Кто	- Раскрашивание	«Зачеркни
Тема «Буквы Е, В».	больше?» -	букв.	правильную
Тема «Буквы Б, В».	название слов	- «Бордюры из	букву»,
Тема «Буквы В, Р».	на заданный звук.	букв» - рисование	«Зачеркни
Тема «Буквы Ъ, В».	-Д/и «Весёлый	буквы красками.	неправильную
Тема «Буквы Р, Ъ».	паровоз».	-Игра «Обведи	букву».
Тема «Буквы Т, Г».	-Игра	букву, которая	-Игра «Найди
Тема «Буквы Ч, Н».	«Телеграф».	спряталась».	букву» - выбрать
Тема «Буквы Е, З».	-Д/и «Хлопни».	-Выкладывание	нужную букву
	-Игра «Эхо»	букв из	среди других.
	-Д/и «Волшебный	природного	- Работа в
	мешочек».	материала.	индивидуальных
	Различение букв	- Складывание	тетрадах.
	на ощупь.	букв из частей.	-Узнавание букв,
	-Игра	-Игра «Лабиринт»	написанных на
	«Разведчик»	- проведи медведя	руке ребёнка.
	(вычёркивание	к бочке с мёдом.	-Соединение
	заданной буквы)	-Игра «На что	одинаковых
	- Запись букв по	похожа буква?» -	букв верёвочкой.
	ритму: например:	узнавание букв.	-Нахождение и
	I – Т, II – П	- Игра «Охотник	обводка
	-Рисование буквы	идёт по следу» -	«спрятанной
	в воздухе;	обвести букву.	буквы».

	-Работа с кассами по оптически сходным буквам. - Работа в индивидуальных тетрадах; и др.	- Игра «Назови буквы по порядку». - Игра «Найди ошибку в бордюре: например: <i>фффрфф</i> ». -Рисование буквы на манной крупе. -Узнавание букв тактильным способом и др.	- Д/и «Скульптор». Складывание букв из частей и др.
--	---	---	---

Так как данная практика рассчитана на детей с нарушением зрения, то основная работа проходит, опираясь на сохранные анализаторы.

Параллельно с коррекционно-образовательной деятельностью специалистов ДОУ проводится закрепление полученных знаний, умений и навыков детей родителями в домашних условиях (в сюжетном рисунке отображают образ звука; делают аппликацию образа звука и предметов с данным звуком, согласно изучаемым лексическим темам, составляют сюжетную композицию с данным звуком и затем представляют его на совместных выставках работ).

Форма совместной деятельности с родителями выбирается ребенком самостоятельно. Чтобы объединить возможности родителей со знаниями об особенностях детей с нарушением зрения, на начальном этапе учитель-логопед ДОУ проводит обучающие мастер-классы, в ходе которых он знакомит их с особенностями предъявления материала, с приемами обеспечения лучшей видимости материала, с профилактикой зрительного утомления. Итогом являются творческие выставки работ «Яркий мир звуков».

Оценка результатов реализации проекта

Применение разнообразных форм сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников создаёт благоприятный психологический климат для раскрытия индивидуальных особенностей детей, повышает культурный и педагогический уровень родителей, способствует укреплению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами ДООУ.

Распространение результатов проекта

Данный проект был представлен на мастер-классе Сибирского образовательного форума в 2018 году. Проект можно использовать учителям-логопедам и воспитателям групп как в работе с детьми с нарушенным зрением, так и при работе с детьми без патологий зрения в речевых и физиологических группах.

Устойчивость проекта

Преодоление нарушения речевого развития ребенка с нарушением зрения и коррекция недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой будет зависеть от соблюдения принципа системности и последовательности в процессе тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика /июль/ 2008. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. / Ред.сост. В.И. Селиверстов. М,1987.
3. Горшенина Е.В., Самошкина А.Л. Системы работы детского сада по вопросам семейного воспитания 2007.
4. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать. М., 2001
5. Колесникова Е.В. Ну-ка буква, отзовись. М., 2005.
6. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография/ под общ.ред. М.А. Поваляева.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.-352с