

Проектная идея «Поддержка самостоятельности и инициативы у дошкольников в рамках тематической недели».

Проект «Дикие животные»

Составитель проекта воспитатель офтальмологической группы Зиброва Н.У.

Цель проекта: Поддержка самостоятельности и инициативы у дошкольников в рамках тематической недели.

Актуальность проекта: Дошкольный возраст – важнейший период для развития самостоятельности и активности. Через тематическую неделю «Дикие животные» и выполнения проекта «Дикие животные» мы проследим, как осуществляется подведение ребенка к самостоятельности и свободе выбора его деятельности в процессе формирования представлений о животном мире.

Задачи проекта

для детей:

- формирование целостной картины мира;
- формирование представлений о животном мире (дикие животные - их внешний вид, среда обитания).

Для воспитателей:

- развивать самостоятельность, активность детей;
- развивать умения детей действовать по собственной инициативе;
- развивать умение детей ставить перед собой цель и планировать результат;
- выполнять детьми действия без помощи взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей.

Участники проекта:

совместная деятельность воспитателя с детьми, родителями и специалистами.

Сроки проекта: одна неделя для детей старшей группы.

Тип проекта: групповой, познавательно-творческий.

Основные формы организации проекта:

Познание	Ознакомление с живой природой
Художественная литература	Стихи, загадки, рассказы
Художественное творчество	Рассматривание иллюстраций, рисование
музыка	Слушание произведений,

	импровизации.
безопасность	Рассматривание экологических проблем, связанных с формированием ответственного отношения к животному миру.
Физическая культура	Подвижные игры, физминутки

Этапы:

1. Подготовительный:

- а) изучение проблемы;
- б) создание условий;
- в) формирование представлений.

2. Промежуточный:

- а) различные виды деятельности детей под активным руководством воспитателя;
- б) различные виды деятельности под пассивным руководством (наблюдение, помощь).

3. Итоговый. Самостоятельная деятельность детей:

- а) умение выбрать;
- б) умение ставить цель и выбирать пути её достижения;
- в) умение контролировать свои действия;
- г) умение оценивать конечный результат.

План реализации проекта

№	мероприятие	исполнители
Подготовительный этап		
1	Изучение проблемы: -подбор библиотеки, методической литературы, открыток, наглядно-дидактических пособий; -беседа «Какие животные обитают в нашем регионе»; -показ презентации «Чей домик»	воспитатель тифлопедагог логопед

2	Создание условий: -организация уголка детского творчества; -уголка театрализованной деятельности; -уголка чтения; -подобрать материал для игровой деятельности; -подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности.	воспитатель
3	Формирование представлений: - работа в книжном уголке; - викторина «Кто живет в лесу?».	воспитатель
Деятельный этап		
1	Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности (НОД): -познание (ФЦКМ) «Для чего нужны волки»; -познание (ФЭМП) «Заюшкина избушка»; - развитие речи «Звери в лесу»; -Физическая культура; -музыкальная деятельность; -продуктивная деятельность: рисуем «Рисуем диких животных», аппликация «Зайка в зимней шубке», лепка «Пластилиновая сказка «Лиса и волк»».	Воспитатель физрук музыкальный руководитель воспитатель
2	Организация познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности: «Грибной ёжик» - конструирование из природного материала.	воспитатель
3	Игровая деятельность 1 сюжетно-ролевые игры: - «Семья – прогулка по лесу»; - «Юные защитники природы»; 2 дидактические игры: - «Какой? Какая? Какое?»; - «Эстафета»; - «Будь внимателен»; - «Кто это?»; - «Первый звук». 3 подвижные игры - «Охотник и зайцы»; - «Хитрая лиса»; - «Мышеловка»; - «Совушка».	воспитатель дети
4	Беседа «Где живет медведь?»	воспитатель
5	Чтение художественной литературы: И.Баутман «Прогулка по лесу»;	воспитатель

	И.Соколов-Микитов «В берлоге»; Н.Сладков «Сушеные камни».	
6	Самостоятельная деятельность детей: -создают игровую среду для сюжетно-ролевой игры; -делают атрибуты для игры используя предметы-заместители и подручные средства; -для самостоятельной продуктивной деятельности в изоуголке размещены различные изобразительные средства, бумага разных форм и размеров, раскраски, природный материал – засушенные листья, веточки, шишки.	дети
7	Разучить загадки, стихотворение «Хитрый ёжик».	родители
8	Придумать сказку, в которой герои дикие животные.	родители
Итоговый этап		
1	Самостоятельный выбор материала в изоуголке, для изготовления рисунка на выбранную тему	дети
2	Выставка рисунка «Мир животных».	

Работа с детьми по этому проекту предполагает взаимодействие и интеграцию всех областей. На примере работы над проектом «Дикие животные» можно проследить интеграцию всех областей и взаимодействие их друг с другом, что укрепляет знания детей и развивает их познавательную активность, можно проследить, как увеличивается интерес, инициатива и самостоятельность детей с изменением возраста; чем старше дети, тем больше проявляется самостоятельность в различных видах деятельности.